



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP AEPE - EP1 - Accompagner le développement du jeune enfant - Session 2023

Correction de l'épreuve EP1 du CAP AEPE

Diplôme : CAP Accompagnant Éducatif Petite Enfance (AEPE) | Matière : Développement de l'enfant | Session : 2023 | Durée : 2 heures | Coefficient : 3

Correction des questions et exercices

Exercice 1 : Développement de l'enfant

Objectif : Identifier les étapes du développement moteur, cognitif, et affectif/social selon l'âge.

- **Question 1 :** *Décrire les principaux développements moteurs d'un enfant entre 0 et 6 mois.*

Démarche : On se réfère au tableau présentant le développement moteur. Pour les âges cités :

- 0-3 mois : Réflexes archaïques, comme la succion et la préhension.
- 3-6 mois : L'enfant commence à tenir sa tête et à rouler.

Réponse : Entre 0 et 6 mois, l'enfant développe des réflexes tels que la succion et la préhension, puis il commence à tenir sa tête et à rouler.

- **Question 2 :** *Quels sont les premiers signes du développement cognitif entre 6 et 12 mois ?*

Démarche : Observer le tableau sur le développement cognitif, les signes notés sont :

- Imitation et reconnaissance d'objets.

Réponse : Entre 6 et 12 mois, l'enfant imite et reconnaît des objets.

- **Question 3 :** *Quel lien peut-on faire entre le développement affectif et social à partir de 1 an ?*

Démarche : À partir des informations fournies, il apparaît que l'enfant développe un attachement fort à l'adulte et commence à utiliser le mot « non » en quête d'autonomie.

Réponse : Après 1 an, l'enfant développe un attachement fort à l'adulte, signifiant le début de son indépendance et de sa personnalité, tout en entrant dans la phase de "non" qui témoigne de son besoin d'autonomie.

Exercice 2 : Les besoins fondamentaux de l'enfant selon A. Maslow

Objectif : Identifier et donner des exemples d'application des besoins fondamentaux.

- **Question 1 :** *Quels sont les besoins physiologiques d'un enfant ?*

Démarche : Consulter le tableau des besoins fondamentaux :

- Sommeil, alimentation adaptée, hygiène.

Réponse : Les besoins physiologiques d'un enfant incluent le sommeil, une alimentation adaptée et l'hygiène.

- **Question 2 :** *Comment peut-on favoriser le besoin d'appartenance chez un enfant ?*

Démarche : Référencement aux exemples d'application en structure.

- Encourager les relations affectives et la valorisation dans le groupe.

Réponse : On peut favoriser le besoin d'appartenance en créant des relations affectives positives et en valorisant l'enfant au sein du groupe.

Exercice 3 : Techniques de communication adaptées

Objectif : Connaître les techniques de communication à utiliser avec les enfants et les parents.

- **Question 1 :** *Quelles sont les techniques de communication adaptées avec un enfant ?*

Démarche : Se référer aux méthodes énoncées dans le texte :

- Utiliser un langage simple et clair.
- Laisser du temps pour répondre.
- Utiliser le regard et le sourire.

Réponse : Les techniques de communication adaptées avec un enfant incluent l'usage d'un langage simple, le respect du temps de réponse, et l'utilisation de gestes comme le regard et le sourire.

- **Question 2 :** *Quelle attitude adopter lors de la communication avec les parents ?*

Démarche : Observer les conseils fournis dans le texte concernant la communication avec les parents.

Les points clés sont :

- Écoute sans jugement et information factuelle.
- Adopter une attitude bienveillante.

Réponse : Lors de la communication avec les parents, il faut adopter une écoute bienveillante et transmettre des informations de manière factuelle, sans interprétation.

Exercice 4 : Accompagnement dans les moments du quotidien

Objectif : Décrire les pratiques d'accompagnement lors des repas, du sommeil, de l'hygiène et des activités.

- **Question 1 :** *Décrire la façon d'accompagner un enfant lors des repas.*

Démarche : Consulter les recommandations énoncées :

- Utiliser une installation adaptée.
- Respecter les rythmes de l'enfant et mettre en place la diversification alimentaire.

Réponse : Lors des repas, il est important de veiller à une installation adaptée de l'enfant et de respecter ses rythmes alimentaires en favorisant la diversification.

- **Question 2 :** *Quelles attitudes adopter pour l'hygiène ?*

Démarche : Référencer les pratiques d'hygiène décrites :

- Parler des gestes pendant l'hygiène.
- Accompagner le changement avec respect de l'intimité.

Réponse : Pour l'hygiène, il est essentiel de verbaliser les gestes effectués et de respecter l'intimité de l'enfant lors des phases de changement.

Exercice 5 : Sécurité et prévention

Objectif : Identifier les éléments de sécurité physique et affective.

- **Question 1 :** *Comment assurer la sécurité physique d'un enfant ?*

Démarche : Se référer aux données fournies :

- Vérification du matériel et aménagement sécurisé.

Réponse : Pour assurer la sécurité physique, il est crucial de vérifier l'état du matériel et de sécuriser l'environnement (coins protégés, barrières).

- **Question 2 :** *Quelles sont les actions pour garantir la sécurité affective ?*

Démarche : Regard sur la nécessité d'une ambiance émotionnelle sécurisante :

- Créer un lien de confiance et respecter les émotions de l'enfant.

Réponse : La sécurité affective se crée par un lien de confiance et le respect des besoins émotionnels de l'enfant.

| Méthodologie et conseils

1. Bien gérer son temps lors de l'examen : consacrer un temps équilibré à chaque question.
2. Lire attentivement chaque question pour identifier les mots-clés.
3. Prendre des notes brèves mais claires pour ne pas perdre de vue les points importants.
4. Structurer ses réponses de manière logique pour faciliter la compréhension.
5. S'entraîner à la communication avec des simulations pour intégrer les techniques optimales.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.