



**LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES**

**Ce document a été mis en ligne par le Réseau Canopé
pour la Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel.**

Ce fichier numérique ne peut être reproduit, représenté, adapté ou traduit sans autorisation.

Académie :	Session :	Modèle E.N.
Examen :	Série :	
Spécialité/option :	Repère de l'épreuve :	
Epreuve/sous épreuve :		
NOM		
(en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)		
Prénoms :	n° du candidat	
Né(e) le :	(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)	

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

CAP ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE

Épreuve : EP2 – Exercer son activité en accueil collectif

Ce document comporte 8 pages numérotées de 1/8 à 8/8.

L'usage de la calculatrice est interdit.

CAP ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE	1906-CAP AEPE EP2	SUJET	Session 2019
Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif	Durée : 1 h 30	Coef. : 4	Page : 1/8

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

Mise en situation professionnelle

Titulaire du CAP AEPE, vous intervenez en tant qu'ATSEM à l'école maternelle des Mésanges qui a établi un projet d'école. Cette année, vous travaillez auprès d'une classe de petite et moyenne sections les lundis et mardis, et d'une classe de grande section les autres jours.

L'équipe pédagogique et éducative travaille à la mise en place d'un projet pédagogique sur « la vie à la ferme ». Une visite à la ferme est prévue.

Le jour venu, le temps est à la pluie et les alentours de l'étable sont boueux.

De retour à l'école, les élèves salissent le hall d'entrée.

1. *Ce matin, lors de l'accueil des enfants, la maman de Théo, vous a informé que son fils avait vomi durant la nuit mais qu'il allait mieux. En effet Théo 2 ans et demi, paraît fatigué : il a les yeux cernés et il baille. Elle vous dit qu'elle a mis un mot dans le carnet de liaison. Vous rassurez la maman angoissée en lui disant que vous allez veiller au bien-être de Théo. Les enfants profitent que vous discutez avec Théo et sa maman pour se dissiper.*

- 1.1 Préciser les deux formes de communication qu'utilise la maman de Théo.

- ▶
- ▶

- 1.2 Indiquer la forme de communication de Théo.

.....

- 1.3 Compléter le tableau afin d'analyser la communication avec la maman de Théo.

Indiquer l'émetteur	▶
Indiquer le récepteur	▶
Indiquer le canal	▶
Indiquer les deux messages	▶ ▶
Indiquer la rétroaction	▶

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

Suite à la conversation que vous avez eue avec la maman de Théo :

1.4 Indiquer à quel(s) membre(s) de l'équipe vous allez transmettre les informations orales. Cochez-la ou les bonnes réponses.

- ☐ La professeure des écoles de Théo
- ☐ Tous les enseignants
- ☐ Au directeur de l'école
- ☐ Au maire

1.5 Citer deux freins à la communication entre Théo et vous lors de son accueil du matin.

- ▶
- ▶

1.6 Au cours de la journée Théo est de nouveau malade. Citer deux mécanismes de communication non verbale que vous pouvez observer chez Théo.

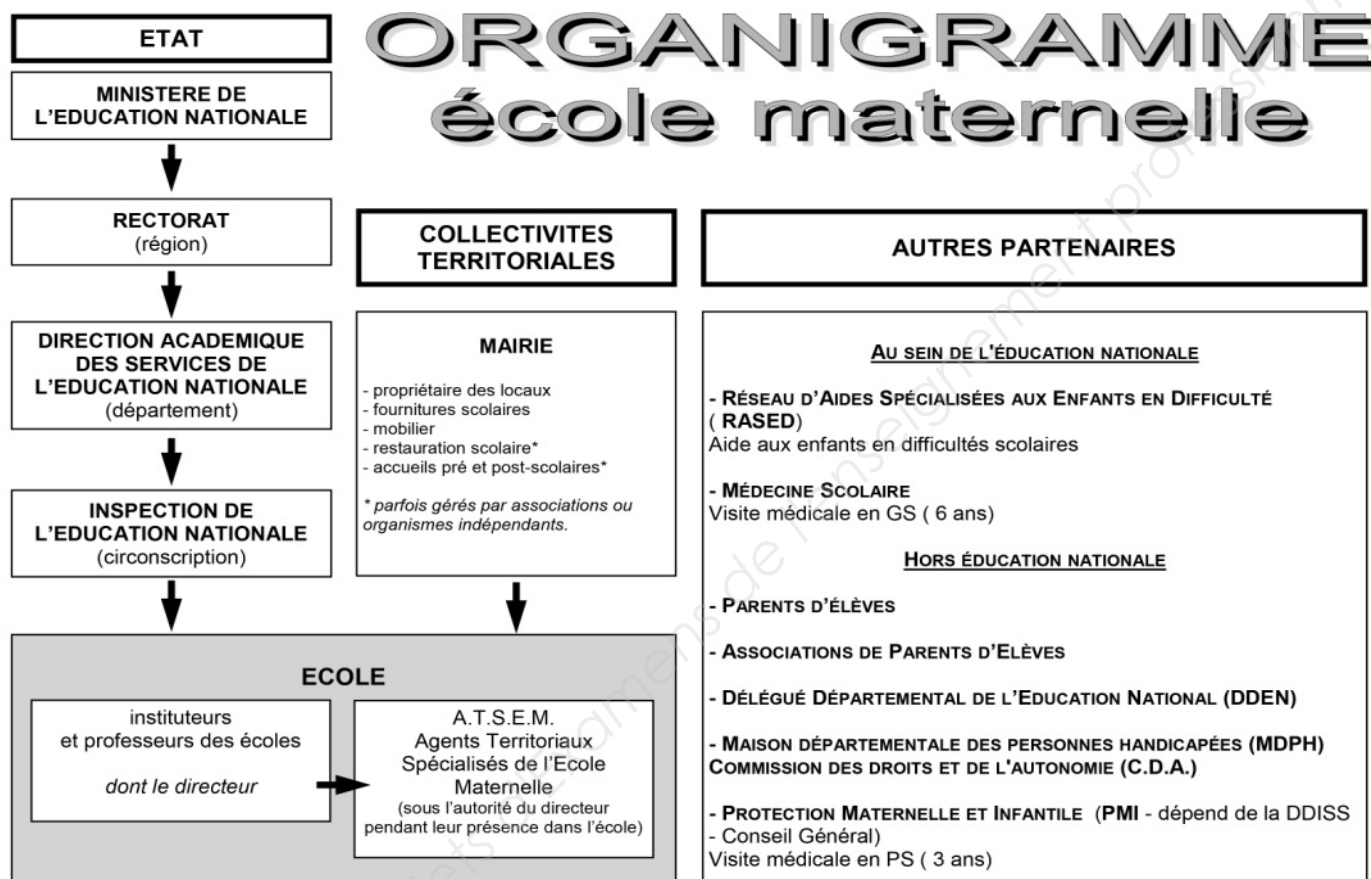
- ▶
- ▶

2. *Vous accompagnez les enfants de petite section à la cantine. Théo vient de vomir son entrée. Après le repas, vous installez Théo à la sieste, il a besoin de dormir. Ces parents ont été prévenus.*

2.1 À l'aide de l'organigramme page suivante, préciser sous quelle autorité est placée l'ATSEM.

- ▶ Pendant la sieste :
- ▶ Pendant la cantine :

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE



Source : Académie de Grenoble

2.2 Parmi les propositions suivantes, identifier vos actions en les cochant dans le tableau ci-dessous.

1.	Vous sollicitez une stagiaire pour nettoyer la table et le sol souillés de vomi	
2.	Vous effectuez le change de Théo	
3.	Vous privez de dessert un enfant qui n'a pas fini ses crudités	
4.	Vous donnez un médicament « anti-vomitif » à Théo	
5.	Vous surveillez le dortoir	
6.	Vous téléphonez aux parents de Théo pour les avertir	
7.	Vous intervenez auprès d'un enfant qui fait une fausse route pendant le repas	

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

3. Vous accompagnez les 24 élèves de la petite section à la sortie « à la ferme » (**annexe 1**).
Le bus est stationné devant l'école. La professeure a demandé aux parents de prévoir une tenue adaptée en raison d'une météo pluvieuse.

- 3.1 Citer deux objectifs du projet pédagogique de cette sortie à la ferme en vous appuyant sur l'annexe 1.

►

.....

►

.....

- 3.2 À l'aide de vos connaissances, cocher le type de sortie correspondant à la visite à la ferme.

Sortie régulière ☐

Sortie occasionnelle sans nuitée ☐

Sortie avec nuitée(s) ☐

- 3.3 Indiquer et justifier le nombre d'adultes nécessaires à l'encadrement réglementaire des élèves lors de cette sortie.

.....

- 3.4 Lister deux vêtements adaptés à cette sortie.

►

►

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

- 3.5** Indiquer vos tâches à la montée des enfants dans le bus pour préserver leur sécurité.
(4 réponses attendues)

►

►

►

►

- 3.6** Lors de la sortie à la ferme, Maël dit : « il y a un queval » en désignant un cheval. Indiquer trois de vos attitudes pour l'aider à remédier à ce défaut de langage.

►

►

►

- 4.** *Au retour de la visite à la ferme, vous aidez les enfants à retirer leurs bottes boueuses avant leur entrée en classe. Le sol du hall d'entrée est recouvert d'un revêtement thermoplastique. Vous réalisez l'entretien du hall d'entrée.*

- 4.1** Préciser la raison pour laquelle vous n'allez pas effectuer un dépoussiérage du sol avant le lavage.

.....

.....

.....

- 4.2** Cocher le produit adapté pour le lavage du sol du hall d'entrée.

- ☐ Un abrasif.
- ☐ Un désinfectant
- ☐ Un détergent-désinfectant
- ☐ Un dépoussiérant

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

4.3 Justifier le choix de votre produit.

.....

.....

.....

4.4 Indiquer le moment adapté de la journée où vous procéderez au lavage du hall d'entrée et justifier votre réponse.

.....

.....

.....

Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

ANNEXE 1 : PROJET PÉDAGOGIQUE D'UNE SORTIE À LA FERME UNE SORTIE À LA FERME POUR LA PETITE SECTION

<p>Découvrir le monde</p> <p><u>Pendant la sortie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Observer les manifestations de la vie animale Connaître les animaux, leur mode de vie, leur alimentation, comment ils se reproduisent... S'interroger sur ce que l'on voit, ce que l'on ressent... <p><u>La fiche d'identité des différents animaux de la ferme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se souvenir de ce que l'on a vu à la ferme Lister les caractéristiques d'un animal (ce qui le différencie des autres) Comparer les différents animaux de la ferme 	<p>Imaginer, sentir, créer : musique</p> <p><u>Quel est ce cri ?</u></p> <p>Reconnaissance puis imitation des différents cris des animaux de la ferme</p> <ul style="list-style-type: none"> Etre attentif au monde sonore Explorer les ressources de sa voix Reconnaître les animaux en utilisant un autre sens que la vision <p><u>Ecoute et apprentissage de chants sur le thème de la ferme :</u></p> <p>C'est un veau - La ferme Les canes de mon père</p>	<p>Imaginer, sentir, créer : Arts Plastiques</p> <p><u>Un musée de la ferme</u></p> <p>Réaliser un grand classeur dans lequel on mettra des photos, des reproductions d'animaux de la ferme dans la peinture et la sculpture</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître des modes de représentation très divers Collectionner <p><u>Le coq en papiers déchirés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Décrire un animal d'après nos souvenirs et les photos prises à la ferme afin de le représenter Aborder la reproduction d'un coq de différentes manières (dessin, collage de formes prédécoupées puis collages de formes en papier déchiré) Varié les couleurs et oser les formes
<p>Agir dans le monde</p> <p><u>La danse des animaux de la ferme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se déplacer sur un rythme musical Adopter des attitudes expressives 	<p><u>Une sortie à la ferme</u></p> <p><u>Avec une grande section</u></p>	<p>Notion de temps</p> <p><u>Combien de jours reste-t-il avant la sortie à la ferme ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se situer dans le temps proche Exprimer le temps
<p>Maîtrise de la langue</p> <p><u>Préparation de la visite (synthèse des connaissances préalables des enfants)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Communiquer, expliquer ce que l'on sait <p><u>Au cours de la visite et lors du compte-rendu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Acquérir un vocabulaire spécifique et le réinvestir Verbaliser des sensations (frayeur, dégoût (les odeurs), douceur ou non des pelages...) <p><u>Réalisation du compte-rendu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rechercher dans des documentaires pour réaliser des dessins (cf. graphisme) Utiliser un vocabulaire spécifique pour légender un dessin ou une photo Dictier une légende <p><u>Le loto de la ferme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Relever des indices visuels sur des écrits 	<p>Mathématiques</p> <p><u>Replacer les poules dans la basse-cour et les vaches dans l'étable en vérifiant qu'ils sont tous là</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Approche du nombre : conserver une quantité <p><u>Donner trois poussins à chaque poule</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Réaliser une distribution Dénombrer jusqu'à 3 	<p>Graphisme</p> <p><u>Autour d'une œuvre de Dubuffet : « site avec deux personnages »</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Apprendre à répertorier les différents éléments graphiques Réutiliser le vocabulaire graphique repéré dans une œuvre Modeller les animaux de la ferme

Source : <http://lamaternelledestef.free.fr/projetsmultidisciplinaires/sortiealaferme.htm>

CAP ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE	1906-CAP AEPE EP2	SUJET	Session 2019
Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif	Durée : 1h30	Coef. : 4	Page : 8/8