



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

[www.formav.co/explorer](http://www.formav.co/explorer)

# **CAP ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE**

**Épreuve : EP2 –Exercer son activité en accueil collectif**

**CORRIGÉ**

**SESSION 2024**

Ce corrigé comporte 12 pages numérotées de 1/12 à 12/12.

CAP ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE	2409-CAP AEPE EP2 3	<b>CORRIGÉ</b>	Session 2024
EP2 : EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL COLLECTIF	Durée : 1h30	Coef : 4	Page <b>1</b> sur <b>12</b>

Vous êtes ATSEM à l'école maternelle du chêne pointu à Clichy-sous-bois dans la classe de Monsieur Gassama professeur des écoles. Il a en responsabilité la classe des moyennes sections, composée de 20 élèves. Il accueille Maeva, stagiaire en CAP AEPE.

Le professeur des écoles prépare la « fête des gens qu'on aime », pour laquelle une activité de réalisation de fleurs est prévue. Les fleurs seront offertes dans des pots de yaourt en verre déjà décorés, accompagnés d'un chocolat.

M. Gassama vous demande de préparer le modèle pour l'activité « le bouton de rose » choisit par les enfants. Ensuite, vous devez prendre en charge un groupe de 5 enfants dont Fanny atteinte de surdité légère, pendant qu'il est en atelier parcours de motricité avec le reste de la classe, accompagn e de Maeva.

L'enfant Fanny porte un appareil auditif à l'oreille gauche. Elle éprouve des difficultés à entendre les voix basses et à tendance à faire répéter qu'on on lui parle. Un projet Personnalis e de Scolarisation (PPS) a été mise en place et est consultable dans le bureau de la directrice. Vous devez lui expliquer les consignes de l'atelier 10 minutes avant le début.

**Vous préparez l'activité qui se déroulera ce jour après la récréation vers 10 h 30. Le premier groupe sera compos e de 5 enfants dont Fanny.**

1.1 Présenter le matériel que vous devez préparer pour cet atelier.

Papier s différents : Crépon ; Cellophane, feuille de papier canson

Coton /Fil/ Colle/ pinceau pour colle /feutre dor e ou argent e ou couleur/ Parfum /Ruban Raphia /Pot de yaourt.

1. 2 Relever quatre intérêt de l'atelier « boutons de fleurs ».

- Développer la créativité
- Développer la motricité fine : découper, façonner différents papiers ;
- Prendre conscience des différents sens : le toucher, l'ouïe, la vision
- Développer le langage et le graphisme
- Créer des relations d'échange entre enfants et adultes et favoriser la communication.
- Développer l'estime de soi

1.3 Indiquer pour chaque action ci-dessous le sens sollicit e lors de cette activité en complétant le tableau ci-dessous :

Action	Sens utilis�es
Manipuler les différentes textures de papiers	Toucher , l'ouïe
Utiliser les couleurs différentes	La vision
Sentir le parfum	L'odorat

1.4 Indiquer 3 précautions à prendre pour faciliter la réalisation de l'activité avec Fanny :  
(au choix)

- Installation à proximité de l'adulte
- Privilégier le travail en petit groupe
- Instaurer une ambiance calme
- Espace suffisant pour travailler
- Mobilier ergonomique
- travailler en petit groupe

CAP ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE	2409-CAP AEPE EP2 3	<b>CORRIGÉ</b>	Session 2024
EP2 : EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL COLLECTIF	Durée : 1h30	Coef : 4	Page 2 sur 12

1.5 Enoncer deux consignes de sécurité concernant le découpage du papier RS1 2pts

- De ne pas s'amuser avec les ciseaux
- Rester assis pendant le découpage

1.6 Préciser trois conduite à adopter pendant l'activité avec Fanny

RS1 6 pts

- Je reformule pour m'assurer qu'elle a compris
- Je reste à coté pour l'aider en cas de besoin
- Je m'assure que son appareil fonctionne bien

Ou tout autre réponse cohérente

1.7 Citer 4 taches à effectuer concernant le rangement à la fin de l'activité.

- rincer les pinceaux
- Essuyer les ciseaux et les ranger
- Ramasser les chutes de papiers et les mettre à la poubelle.
- Vérifier que les feutres sont bien fermés
- Ranger le reste du papier dans la réserve
- Laver les ramequins de colle

Et toutes autres réponses cohérentes

**Les enfants semblent ravis de réaliser un cadeau pour l'offrir. Fanny, est crispée, elle s'isole et pleure. Elle vous dit « je ne sais pas faire, je n'arrive pas à comprendre ». Chloé, une camarade, se moque d'elle.**

2.1 Citer 3 attitudes à adopter face au découragement de Fanny.

- Je la rassure
- Je l'aide
- Je l'encourage
- je lui montre
- je reformule les consignes

Et toutes autres réponses cohérentes

2.2 Préciser votre rôle face aux moqueries de Chloé : quatre réponses attendues.

- expliquer que ce n'est pas bien de se moquer
- la sensibiliser sur le handicap de Fanny
- Lui demander de s'excuser auprès de Fanny
- lui demander de proposer son aide à Fanny

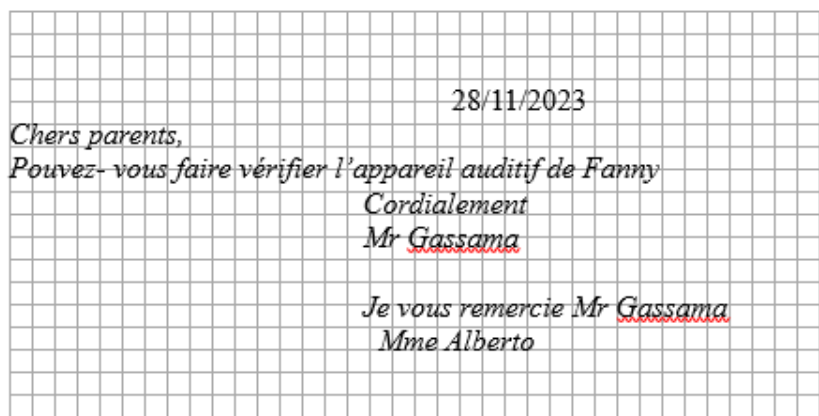
Et toutes autres réponses cohérentes

2.3 Citer deux informations à transmettre à monsieur Gassama concernant le déroulement de l'activité.

- Tous les enfants ont participé
- Incident Chloé qui s'est moqué de Fanny
- L'activité est terminée
- Fanny ne comprend pas la consigne

CAP ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE	2409-CAP AEPE EP2 3	<b>CORRIGÉ</b>	Session 2024
EP2 : EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL COLLECTIF	Durée : 1h30	Coef : 4	Page 3 sur 12

**Le professeur des écoles décide de mettre un mot dans le cahier de liaison de Fanny. Mme Alberto, la maman de Fanny a signé le mot et remercie M. Gassama**



Extrait de cahier de liaison

2.4 En vous référant au cahier de liaison de Fanny, complétez le tableau suivant en indiquant les éléments de la communication.

Emetteur	Mr Gassama
Récepteur	Les parents de Fanny
Canal	Ecrit cahier
Message	Vérifier l'appareil auditif de Fanny
Rétroaction	Mme Alberto remercie M. Gassama

2.5 Citer un autre moyen de communication que peut utiliser Mr Gassama pour informer Mme Alberto.

- Téléphone, mail, sms ...

**Aujourd'hui les enfants emporteront leur réalisation à la maison, emballée dans du papier cellophane et d'un ruban. Le lendemain la maman de Fanny envoie dans le carnet de liaison un mot de remerciement, Monsieur Gassama vous le montre et vous félicite de votre travail auprès de Fanny et de toute la classe**

3.2 Indiquer le type de communication utilisé :

Par la maman de Fanny : **Communication écrite.**

Du Professeur des écoles : **Communication Orale.**



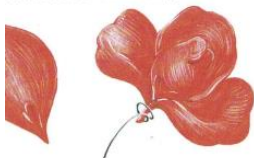
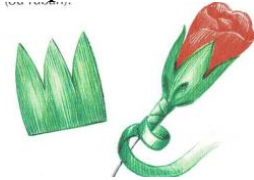
**Vous demandez à Maeva d'aller consulter un document concernant Fanny dans le bureau de la directrice afin de mieux comprendre son handicap.**

4.1 Nommer le document facilitant la scolarité de Fanny par rapport à son handicap.

**PPS**

4.2 Citer deux professionnels de santé impliqués dans ce document.

- l'orthophoniste
- Le médecin
- l'audioprothésiste

<b>FICHE PEDAGOGIQUE : Agir , s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>		
<p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer la créativité</li> <li>- Développer la motricité fine : découper, façonner différents papiers ;</li> <li>- Prendre conscience des différents sens : le toucher, l'ouïe, la vision</li> <li>- Développer le langage et le graphisme</li> <li>- Créer des relations d'échange entre enfants et adultes et favoriser la communication.</li> <li>- Développer l'estime de soi</li> </ul>		
<p>Déroulement :</p> <p>Les séances précédentes ont été consacrées à la décoration des pots de yaourt et l'emballage avec du papier cellophane, attaché d'un ruban de Raphia</p> <p><b>Création de bouton de fleurs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moment : après la récréation</li> <li>- Durée : 15 à 20 mn</li> <li>- Lieu : salle de classe</li> <li>- 4 groupes de 5 élèves</li> </ul> <p>Consigne : Les enfants doivent confectionner une rose rouge en papier crépon à partir du modèle présenté. L'atelier est intitulé " atelier sensoriel et motricité fine" le papier crépon sera parfumé à la fin de la réalisation.</p>	<p>Matériel :</p> <p>Papiers différents : Crépon rouge et vert ; Cellophane ; Canson. Ciseaux à bout rond</p> <p>Coton /Fil/ Colle/ pinceau pour colle /feutre doré ou argenté ou couleur/ Parfum /Ruban de raphia /Pot de Yaourt.</p> <p>Chocolat acheté par le directeur</p> <p>L'ATSEM a dessiné au préalable sur la feuilles de crépon la forme des pétales que les enfants devront découper.</p>	<p>Réalisation</p> <p><u>Etape 1</u></p>  <p>Etape 2</p>  <p>Etape 3</p>  <p>Etape 4</p> 

## DOCUMENT 2 : EXTRAIT DU PPS DE



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE

### **Besoins spécifiques de l'élève (à remplir par le médecin de l'éducation nationale)**

- *Troubles de l'audition légère : port d'un appareil auditif à l'oreille droite*
- *Lenteur, fatigabilité : temps de repos entre les activités*
- *Apport d'une aide médico-social ; séance avec un orthophoniste*
- *Suivi chez l'audioprothésiste (contrôle de l'appareil)*

Organisation	Aménagements retenus
<b><u>Organisation spatiale, et matériel</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplacement pas trop loin, pas trop prêt du tableau, qui doit être visible et éclairé</li> <li>- Mobilier ergonomique (chaise, table), espace suffisante pour travailler</li> </ul>
<b><u>Réalisation des tâches et aménagement des supports dans les différentes activités</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Privilégier tout ce qui est visuel : Images, photos, dessins, symboles,</li> <li>- utiliser des couleurs, écrits (affichages),</li> <li>- Un micro-cravate (micro haute fréquence - HF) porté par l'enseignant permet par exemple de transmettre le message sonore directement à la prothèse auditive de l'élève.</li> <li>- Parler sur un rythme lent : bien articuler sans exagérer.</li> <li>- Se placer bien en face de lui (ne pas parler en écrivant au tableau)</li> <li>- Dissocier la prise de parole : j'écris puis je parle en montrant l'écrit ou le dessin.</li> </ul>
<b><u>Aider l'élève dans la classe</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Installation à proximité de l'adulte</li> <li>- Veiller à ce que la prothèse auditive soit bien posée et non éteint (vérifier les piles)</li> <li>- Temps supplémentaire accordé les activités et instaurer un temps de repos au cours de l'activité</li> <li>- Reformulation et répétition des consignes</li> <li>- Donner seule consigne à la fois</li> <li>- Privilégié la prise de parole en petit groupe</li> <li>- Privilégier le travail en petit groupe</li> <li>- Instaurer une ambiance calme</li> </ul>

5.1 Préciser l'objectif de la remise en état de la salle de classe. **2 pts**

Débarrasser le sol des déchets de papier et les tables, des traces de colle.

5.2 Indiquer la précaution que vous devez prendre avant de commencer la remise en état la salle de classe. **2 pts**

Aérer la pièce, ouvrir les fenêtres.






5.3 Compléter le tableau ci – dessous, en précisant le (s) type(es) de nettoyage recommandé pour les tables. **1 pt**

Surfaces à nettoyer	Types de nettoyage
Tables	Bionettoyage ou dépoussiérage et lavage.

5.4 Nommer le ou les produits utilisés pour l'entretien des tables. Préciser le ou leur mode d'action. **2pts**

Détergent : enlever et décoller les salissures. (Colle)

Détergent désinfectant : décoller les salissures, éliminer les micro-organismes.

				
<b>Gazes imprégnées</b>	<b>Balai trapèze</b>	<b>pelle + balayette</b>	<b>Aspirateur eau et poussière</b>	<b>Balai</b>
<i>Source : <a href="https://www.bernard.fr">https://www.bernard.fr</a></i>				<i>Source : <a href="https://www.manutan.fr/f">https://www.manutan.fr/f</a></i>

5.5 Entourer le ou les matériel(s) que vous pouvez utiliser pour entretenir le sol. Lister 2 critères de qualité attendus à la fin de l'entretien du sol. **3 pts**

Aspirateur ou gazes imprégnées  
+ balai  
+ pelle et balayette

► Absence de papier sur le sol

► Absence de poussière





6.1 Indiquer le type d'entretien que vous allez devoir réaliser. **1 pts**

CAP ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE	2409-CAP AEPE EP2 3	<b>CORRIGÉ</b>	Session 2024
EP2 : EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL COLLECTIF	Durée : 1h30	Coef : 4	Page 7 sur 12

Détartrage-bionettoyage ou lavage et désinfection

6.2 Relever le produit le plus adapté pour effectuer l'entretien des sanitaires. Justifier votre choix.

2 pts

<p><b>A</b></p> 	<p><b>B</b></p> 	<p><b>C</b></p> 	<p><b>D</b></p> 
<p>Détergent détartrant et désinfectant Le V B. 5 L</p>	<p>Nettoyant C.... professionnel savon noir 5 L</p>	<p>Dégraissant désinfectant surfaces et sols W....., bidon de 5 L</p>	<p>Crème à récurer Cif Crème citron 2 L</p>
<p>Source : <a href="https://www.bernard.fr/">https://www.bernard.fr/</a></p>			

Choix et Justification :

Présence de salissures de calcaires et de micro-organismes.

6.3 Lister 2 équipements de protection individuelle (EPI) indispensables lors de l'entretien des sanitaires. 2 pts

Blouse, gants, chaussures de sécurité, lunettes.

6.4 Justifier les recommandations lors de l'utilisation des produits d'entretien après avoir pris connaissance du document ci-dessous. **4pts**

Recommandations	Justifications
Lire le mode d'emploi	▶ <b>Efficacité du produit- Bonne utilisation</b> .....
Ne pas faire de mélange	▶ <b>Éviter les réactions chimiques dangereuses</b> .....
Laisser agir le produit	▶ <b>Efficacité, ou action chimique sur la salissure</b> .....
Porter des équipements de protection individuelle (EPI)	▶ <b>Pour se protéger</b> .....

6.5 Indiquer le lieu de stockage des produits d'entretien à la fin du nettoyage des sanitaires. Document 3 -1 pt

**Dans une réserve, dans une armoire fermée à clé, hors de la vue et de la portée des élèves.** .....

.....

Présentation du barème

Compétences		N° de la question <sup>1</sup>	Barème
Coopérer avec l'ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence, d'adaptation et de continuité de l'accompagnement	Adapter sa communication avec la famille en fonction du projet du lieu d'accueil	3.1 Indiquer le type de communication utilisé : 4pts Par la maman de Fanny : <b>Communication écrite, verbale.</b> Du Professeur des écoles Mr GASSAMA : <b>Communication Orale, non verbale</b>	10 points
		2.4 En vous référant au cahier de liaison de Fanny, complétez le tableau suivant en indiquant les éléments de la communication. 5pts	
Emetteur	<b>Mr Gassama</b>		
Recepteur	<b>Les parents de Fanny</b>		
Canal	<b>Ecrit cahier</b>		
Message	<b>Vérifier l'appareil auditif de Fanny</b>		
Retroaction	<b>Mme Alberto remercie M. Gassama</b>		
	2.5 Citer une autre forme de communication que peut utiliser Mme Alberto pour répondre à Mr Gassama 1pt  - <b>Communication orale</b>		
	Inscrire son travail au sein d'une équipe pluri professionnelle	4.1 Nommer le document concernant l'accompagnement au handicap de Fanny <b>PPS</b> 2pts	10 points
		4.2 Citer deux professionnels de santé impliqués dans ce document. 2 pts  - l'orthophoniste - Le médecin - l'audioprothésiste	
2.3 Citer deux informations à transmettre à monsieur Gassama concernant le déroulement de l'activité 6pts  - Tous les enfants ont participé - Incident Chloé qui s'est moqué de Fanny - L'activité est terminée - Fanny ne comprend pas la consigne			
Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant	Communiquer avec l'enfant de manière appropriée, participer à l'acquisition du langage	1.6 Préciser quatre conduites à adopter pendant l'activité avec Fanny 3pts - Je reformule pour m'assurer qu'elle a compris - Je reste à coté pour l'aider en cas de besoin - Je m'assure que son appareil fonctionne bien Ou tout autre réponse cohérente	10 points

<sup>1</sup> Le nombre de question par compétence n'est pas pré défini. Il sera variable selon les sujets.

		<p>2.1 Citer 3 attitudes à avoir face au découragement de Fanny 3 pts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je la rassure</li> <li>- Je l'aide</li> <li>- Je l'encourage</li> <li>- je lui montre</li> </ul> <p>Et toutes autres réponses cohérentes</p> <p>2.2 Préciser votre rôle face aux moqueries de Chloé : quatre réponses attendues. 4 pts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expliquer que ce n'est pas bien de se moquer</li> <li>- la sensibiliser sur le handicap de Fanny</li> <li>- Lui demander de s'excuser auprès de Fanny</li> <li>- lui demander de proposer son aide à Fanny</li> </ul> <p>Et toutes autres réponses cohérentes</p>	
Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant	Installer et remettre en état un espace destiné à une activité pédagogique	<p>1.7 Citer 4 tâches à effectuer après l'activité concernant le rangement. 4 pts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rincer les pinceaux</li> <li>- Essuyer les ciseaux et les ranger</li> <li>- Ramasser les chutes de papiers et les mettre à la poubelle.</li> <li>-Vérifier que les feutres sont bien fermés</li> <li>- Ranger le reste du papier dans la réserve</li> <li>- Laver les ramequins de colle</li> </ul> <p>Et toutes autres réponses cohérentes</p>	30 points
		<p>1.4 Indiquer les précautions à prendre quant à l'installation de Fanny pour réaliser l'activité 6pts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Installation à proximité de l'adulte</li> <li>- Privilégier le travail en petit groupe</li> <li>- Instaurer une ambiance calme</li> <li>- Espace suffisant pour travailler</li> <li>- Mobilier ergonomique</li> <li>- travailler en petit groupe</li> </ul>	
	Participer à la réalisation d'une activité pédagogique	<p>1.1 Présenter le matériel que vous devez préparer pour cet atelier 6 pts</p> <p>Papiers différents : Crépon ; Cellophane, feuille de papier canson</p> <p>Coton /Fil/ Colle/ pinceau pour colle /colle /feutre doré ou argenté ou couleur/ Parfum /Ruban Raphia /Pot de yaourt.</p>	

		<p>1. 2 Relever quatre intérêt de l'atelier « Boutons de fleurs » 4 pts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer la créativité</li> <li>- Développer la motricité fine : découper, façonner différents papiers ;</li> <li>- Prendre conscience des différents sens : le toucher, l'ouïe, la vision</li> <li>- Développer le langage et le graphisme</li> <li>- Créer des relations d'échange entre enfants et adultes et favoriser la communication.</li> <li>- Développer l'estime de soi</li> </ul>									
		<p>1.3 Indiquer pour chaque action ci-dessous le sens sollicité lors de cette activité en complétant le tableau ci-dessous 6pts</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Action</th> <th>Sens utilisés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Manipuler les différentes textures de papiers</td> <td>Toucher , l'ouïe</td> </tr> <tr> <td>Utiliser les couleurs différentes</td> <td>La vision</td> </tr> <tr> <td>Sentir le parfum</td> <td>L'odorat</td> </tr> </tbody> </table>	Action	Sens utilisés	Manipuler les différentes textures de papiers	Toucher , l'ouïe	Utiliser les couleurs différentes	La vision	Sentir le parfum	L'odorat	
Action	Sens utilisés										
Manipuler les différentes textures de papiers	Toucher , l'ouïe										
Utiliser les couleurs différentes	La vision										
Sentir le parfum	L'odorat										
		<p>1.5 Enoncer deux consignes de sécurité concernant le découpage du papier RS1 4pts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De ne pas s'amuser avec les ciseaux</li> <li>- Rester assis pendant le découpage</li> </ul>									
	Participer à la sécurisation des récréations et des sorties pédagogiques										
Assurer des activités de remise en état des matériels et des locaux en école maternelle	Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage , lavage, séchage et de décontamination des locaux collectifs et des équipements.		20 points								
	Participer à l'entretien des locaux.										
	<b>80 points</b>										

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.