



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP AEPE - EP2 - Exercer son activité en accueil collectif - Session 2024

Correction de l'épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif

CAP Accompagnant Éducatif Petite Enfance - Session 2024

Durée : 1 h 30 | Coefficient : 4

Correction exercices/questions

1.1 Présenter le matériel que vous devez préparer pour cet atelier.

Il est demandé de lister le matériel nécessaire pour l'atelier de réalisation de fleurs :

- Papiers crépon (rouge et vert)
- Cellophane
- Papiers Canson
- Ciseaux à bout rond
- Colle (pot de colle)
- Pinceaux
- Feutres dorés ou argentés
- Ruban de raphia
- Pot de yaourt
- Chocolat

Le matériel à préparer pour l'atelier « bouton de rose » comprend : papiers crépon, cellophane, ciseaux, colle, pinceaux, feutres et pots de yaourt.

1.2 Relever quatre intérêts de l'atelier « boutons de fleurs ».

Les intérêts de l'atelier peuvent être :

- Développement de la créativité des enfants.
- Amélioration de la motricité fine (découper, coller).
- Apprentissage des couleurs et des textures.
- Opportunité d'exprimer et de partager des émotions à travers une création personnelle.

Les intérêts de l'atelier incluent le développement de la créativité, l'amélioration de la motricité fine, l'apprentissage des couleurs et la possibilité d'expression des émotions.

1.3 Indiquer pour chaque action réalisée le ou les sens sollicités par les enfants.

Complétez le tableau suivant :

Actions réalisées	Sens sollicités par les enfants
Manipuler les différentes textures de papiers et crépitements	Toucher
Utiliser les couleurs différentes	Vision

Les sens sollicités lors de l'activité incluent le toucher (pour les textures), la vision (pour les couleurs) et l'odorat (pour le parfum).

1.4 Indiquer 3 précautions à prendre pour faciliter la réalisation de l'activité avec Fanny.

- Assurer une proximité pour faciliter la communication visuelle.
- Utiliser des consignes simples et claires, reformulées si nécessaire.
- Prévoir des temps de pause pour éviter la fatigue.

Les précautions incluent la proximité pour la communication, des consignes simples, et des temps de pause.

1.5 Énoncer deux consignes de sécurité concernant le découpage du papier.

- Utiliser seulement des ciseaux à bout rond pour éviter les blessures.
- Ne pas courir avec les ciseaux ou les outils de découpe en main.

Les consignes de sécurité incluent l'utilisation de ciseaux à bout rond et l'interdiction de courir avec des outils de découpe.

1.6 Préciser quatre conduites à adopter pour accompagner Fanny pendant l'activité.

- Être attentif à ses besoins et lui proposer une aide personnalisée.
- L'encourager verbalement et lui donner des retours positifs.
- Reformuler les consignes si nécessaire pour qu'elle comprenne mieux.
- Proposer de l'aide physique au besoin sans interférer dans son autonomie.

Les conduites comprennent l'attention à ses besoins, l'encouragement, la reformulation des consignes, et l'assistance physique au besoin.

1.7 Citer 4 tâches à effectuer après l'activité concernant le rangement.

- Ramasser les déchets et les papiers découpés.
- Ranger le matériel utilisé dans son espace dédié.
- Nettoyer les tables avec un chiffon approprié.
- Vérifier que tous les pots de yaourt sont disponibles pour la prochaine activité.

Les tâches post-activité incluent le ramassage des déchets, le rangement du matériel, le nettoyage des tables, et la vérification des pots de yaourt.

2.1 Citer 3 attitudes à avoir face au découragement de Fanny.

- Faire preuve de patience et d'écoute.
- Offrir un soutien moral à travers des encouragements.
- Proposer de l'aide sans être intrusif, afin de favoriser son autonomie.

Les attitudes incluent la patience, le soutien moral, et l'offre d'aide tout en respectant son autonomie.

2.2 Préciser votre rôle face aux moqueries de Chloé (4 réponses attendues).

- Intervenir immédiatement pour arrêter les moqueries.
- Expliquer à Chloé pourquoi ses propos sont blessants.
- Encourager un climat de respect et de bienveillance
- Favoriser l'empathie en demandant à Chloé de se mettre à la place de Fanny.

Le rôle face aux moqueries inclut d'intervenir, d'expliquer les conséquences, de promouvoir le respect, et de favoriser l'empathie.

2.3 Citer deux informations à transmettre à monsieur Gassama concernant le déroulement de l'activité.

- Fanny a eu besoin d'explications supplémentaires pour comprendre l'activité.
- Un âge des enfants a exprimé des difficultés à s'engager dans l'activité à cause des moqueries.

Les informations à transmettre incluent le besoin d'explications supplémentaires pour Fanny et les moqueries rencontrées.

2.4 Compléter le tableau ci-dessous avec les éléments de la communication en vous référant au mot du cahier de liaison.

Émetteur Monsieur Gassama

Récepteur Madame Alberto

Canal Cahier de liaison

Message Informations sur le déroulement de l'activité de Fanny

Rétroaction Réaction de Madame Alberto et remerciements

Le tableau sur la communication indique que l'émetteur est M. Gassama, le récepteur Mme Alberto, le canal le cahier de liaison, et le message les informations sur Fanny.

2.5 Citer un autre moyen de communication que peut utiliser Monsieur Gassama pour informer Mme Alberto.

Monsieur Gassama peut utiliser un entretien verbal pour informer Mme Alberto de manière directe.

3.1 Indiquer le type de communication utilisé :

Par la maman de Fanny :

Communication écrite (mot envoyé dans le carnet de liaison).

Par le professeur des écoles :

Communication écrite (cahier de liaison).

4.1 Nommer le document facilitant la scolarité de Fanny par rapport à son handicap.

Le document facilitant la scolarité de Fanny est le Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS).

4.2 Citer deux professionnels de santé chargés du suivi de Fanny dans ce document.

- Orthophoniste
- Médecin de l'éducation nationale

Les professionnels de santé sont l'orthophoniste et le médecin de l'éducation nationale.

5.1 Préciser l'objectif de la remise en état de la salle de classe.

L'objectif est de garantir un environnement propre et sécurisé pour les prochaines activités et pour le bien-être des enfants.

5.2 Indiquer la précaution que vous devez prendre avant de commencer la remise en état de la salle de classe.

Avant de commencer, vérifier qu'aucun enfant n'est présent dans la salle.

5.3 Compléter le tableau ci-dessous, en précisant le ou les types de nettoyage recommandés pour les tables.

Surfaces à nettoyer

Types de nettoyage

Tables

Nettoyage avec un chiffon humide et désinfectant non abrasif.

Les types de nettoyage pour les tables incluent le chiffon humide avec désinfectant.

5.4 Nommer le ou les produits utilisés pour l'entretien des tables. Préciser le ou leur mode d'action.

- Désinfectant : il élimine les germes et bactéries présente sur les surfaces.
- Nettoyant multi-usages : il aide à enlever les salissures et débris.

Les produits pour l'entretien des tables comprennent un désinfectant et un nettoyant multi-usages.

5.5 Entourer le ou les matériels que vous pouvez utiliser pour entretenir le sol. Lister 2 critères de qualité attendus à la fin de l'entretien du sol.

Matériel à utiliser:

- Balai trapèze
- Aspirateur à eau et poussière

Critères de qualité attendus :

- Absence de saletés visibles.
- Sol désinfecté et sans résidu.

Matériel : balai trapèze et aspirateur. Critères : absence de saletés et sol désinfecté.

6.1 Indiquer le type d'entretien que vous allez devoir réaliser.

Il s'agit d'un entretien régulier des sanitaires, comprenant nettoyage et désinfection.

6.2 Relever le produit le plus adapté pour effectuer l'entretien des sanitaires. Justifier votre choix.

Produit : Nettoyant désinfectant.

Le nettoyant désinfectant est adapté car il élimine à la fois les salissures et les germes, garantissant ainsi un environnement sain.

6.3 Lister 2 équipements de protection individuelle (EPI) indispensables lors de l'entretien des sanitaires.

- Gants en latex ou en nitrile
- Lunettes de protection

Les EPI indispensables incluent des gants en latex et des lunettes de protection.

6.4 Justifier les recommandations lors de l'utilisation des produits d'entretien.

Les justifications à fournir :

- Lire le mode d'emploi : pour respecter les consignes de sécurité et d'utilisation.
- Ne pas faire de mélange : pour éviter les réactions dangereuses entre produits.
- Laisser agir le produit : cela garantit son efficacité dans le nettoyage.
- Porter des EPI : pour se protéger des risques chimiques et de contamination.

Les recommandations incluent la lecture des modes d'emploi, l'absence de mélanges, le respect des temps d'action et le port d'EPI.

6.5 Indiquer le lieu de stockage des produits d'entretien à la fin du nettoyage des sanitaires.

Les produits d'entretien doivent être stockés dans un endroit sécuritaire, hors de portée des enfants, comme un placard fermé à clé.

| Méthodologie et conseils

- **Gestion du temps** : Répartissez votre temps de manière équilibrée entre les différentes questions pour éviter de passer trop de temps sur une seule.
- **Types de raisonnements** : En cas de question pratique, basez-vous sur votre expérience ; pour les théories, rappelez les concepts clés étudiés.
- **Pièges fréquents** : Attention aux consignes, lisez attentivement chaque question pour éviter les erreurs de compréhension.
- **Présentez vos résultats clairement** : Utilisez des listes ou des tableaux lorsque cela est possible pour structurer vos réponses.
- **Restez calme**, même dans les questions les plus difficiles, ponctuez votre rédaction avec des éléments acquis en formation.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.