



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP AEPE - EP2 - Exercer son activité en accueil collectif - Session 2024

Correction de l'épreuve EP2 - Exercer son activité en accueil collectif

Diplôme : CAP Accompagnant Éducatif Petite Enfance

Session : 2024

Durée : 1h30

Coefficient : 4

Correction exercice par exercice

1. Indiquer les étapes de votre organisation en cochant la réponse qui vous convient.

Énoncé : Choisir entre ranger les chaises ou entretenir le sol en premier.

Démarche : Dans un contexte scolaire, il est généralement plus judicieux de nettoyer le sol avant de ranger les chaises afin d'éviter de salir à nouveau le sol propre après le rangement.

Ranger les chaises par la suite serait incohérent. Donc, cocher : **Entretien en premier le sol puis ranger ensuite les chaises** pour une approche logique.

2. Vous portez vos sabots, indiquer 2 caractéristiques de ces équipements de protection.

Énoncé : Citer deux caractéristiques des sabots.

Démarche : Les sabots représentent une protection des pieds et disposent de caractéristiques spécifiques.

- Ils sont antidérapants.
- Ils sont faciles à nettoyer.

3. Nommer 2 autres éléments de protection pour compléter votre tenue professionnelle.

Énoncé : Citer deux autres éléments de protection.

Démarche : Une tenue professionnelle doit comprendre plusieurs équipements de sécurité.

- Gants de protection.
- Tablier imperméable.

4. Indiquer 2 principes d'ergonomie à respecter pour le rangement des chaises.

Énoncé : Compléter le tableau des principes d'ergonomie.

Démarche : L'ergonomie permet de prévenir les blessures lors du lifting.

- Se pencher avec les genoux fléchis plutôt que de se pencher en avant.
- Utiliser les deux mains pour équilibrer la charge.

5. Justifier l'intérêt du balayage humide avant le lavage du sol.

Énoncé : Expliquer l'intérêt d'un balayage humide.

Démarche : Le balayage humide permet de réduire la poussière et de préparer le sol pour le nettoyage en profondeur.

Il évite que les particules de poussière ne sèchent et ne se dispersent dans l'air, facilitant ainsi le lavage.

6. Indiquer le nom de l'opération qui consiste à réaliser le contour de la pièce avant de pratiquer la technique à la godille.

Énoncé : Nommer l'opération en annexe 1.

Démarche : Il s'agit de l'étape préparatoire à tout nettoyage.

L'opération s'appelle le "contourage".

7. Justifier par 2 arguments l'intérêt d'ouvrir les fenêtres avant de laver le sol.

Énoncé : Donner deux justifications pour l'ouverture des fenêtres.

Démarche : Cela contribue à aérer la pièce et à favoriser une meilleure circulation de l'air.

- Réduire l'humidité durant le lavage.
- Avoir un meilleur échange d'air pour éliminer les odeurs des produits d'entretien.

8. Indiquer l'émetteur et le récepteur du message collé dans le cahier de liaison.

Énoncé : Identifier l'émetteur et le récepteur.

Démarche : Un document de liaison entre parents et enseignants.

Émetteur : M. Laville, professeur des écoles.
Récepteur : Les parents des enfants de la classe.

9. Indiquer le support et le mode de communication utilisé par l'enseignant.

Énoncé : Nommer le support et le mode de communication.

Support de communication : Cahier de liaison.
Mode de communication : Écrit.

10. Citer 2 problèmes posés par l'oubli des chaussures de sport de Marina.

Énoncé : Identifier deux problèmes liés à cet oubli.

- Marina ne peut pas réaliser l'activité en toute sécurité.
- Elle risque de se blesser en portant des chaussettes sur un sol dur.

11. Proposer 2 attitudes face à cette situation de communication difficile.

Énoncé : Proposer une réponse appropriée à l'échange difficile.

- Resté calme et écouter les inquiétudes du papa.
- Proposer une solution alternative de manière rassurante.

12. Proposer 3 solutions afin que Marina puisse participer à l'activité en toute sécurité.

Énoncé : Citer trois solutions adaptées.

- Prêter des chaussures de sport d'un autre élève.
- Permettre à Marina de participer aux activités sans glisser.
- Encadrer Marina pour lui assurer une sécurité renforcée lors du jeu.

13. Proposer un moyen de communication visuel qui pourrait être mis en place en précisant le lieu.

Énoncé : Trouver un moyen de communication alternatif.

Moyen de communication : Affichage d'une lettre d'information sur le panneau d'affichage.
Lieu : Hall d'entrée de l'école.

14. Proposer un moyen de communication adapté pour informer des parents qui ne maîtrisent pas la langue française.

Énoncé : Suggérer une approche adaptée pour ces parents.

Utiliser des pictogrammes accompagnés de textes traduits dans les langues des parents concernés.

15. Citer 3 objectifs de cet atelier motricité.

Énoncé : Identifier trois objectifs du module de motricité.

- Développer la coordination des mouvements à travers la manipulation d'objets.
- Favoriser l'expression corporelle en s'exerçant dans l'espace.
- Apprendre à respecter les règles du jeu et à coopérer avec les autres.

16. Dresser la liste du matériel dont vous avez besoin en précisant les quantités pour chaque atelier.

Énoncé : Identifier le matériel nécessaire pour les ateliers.

ATELIER 1 :

Matériel : 4 cerceaux, 12 ballons.

ATELIER 2 :

Matériel : 12 ballons, 7 plots.

Quantités : 12 ballons, 4 cerceaux et 7 plots.

17. Citer 3 consignes que vous donnez aux enfants avant de commencer l'activité.

Énoncé : Citer trois consignes pour les enfants.

- Écoutez bien les instructions avant de commencer.
- Respectez les équipements et ne les jetez pas.
- Attendez votre tour avant d'utiliser le matériel.

18. Indiquer 2 rôles que vous devez assurer pendant cet atelier motricité.

Énoncé : Identifier deux rôles principaux.

- Assurer la sécurité des enfants pendant l'activité.
- Encadrer et animer l'atelier en interagissant avec les enfants.

19. Indiquer 1 précaution à prendre face à ce défaut de prononciation.

Énoncé : Répondre à une question sur la gestion de la prononciation des enfants.

Encourager Mohamed à prononcer "ballon" en répétant le mot et en renforçant son énoncé.

20. Citer 2 actions à mettre en place pour éviter les moqueries au sein d'une classe.

Énoncé : Proposer des actions de prévention des moqueries.

- Mettre en place des activités de groupe favorisant la collaboration.
- Encourager le respect des différences et valoriser les talents de chaque enfant.

21. Préciser votre attitude devant son refus de participer à l'activité.

Énoncé : Décrire votre réaction face au refus.

Adopter une attitude empathique et essayer de comprendre les raisons de son refus.

22. Justifier, par 1 argument, l'intérêt de faire participer les enfants au rangement.

Énoncé : Expliquer l'importance de la participation au rangement.

Cela favorise le sens des responsabilités chez les enfants et leur apprend à respecter le matériel.

| Méthodologie et conseils

- Gérer son temps : répartir les questions en fonction de leur difficulté.
- Rester calme face à des situations de stress, surtout en communication avec les parents.
- Miser sur la pratique et la prévention dans les activités motrices.
- Utiliser un vocabulaire clair et accessible pour communiquer avec les enfants.
- Être proactif dans la prévention des problèmes relationnels au sein du groupe.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.