



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP AEPE - Prévention-santé-environnement - Session 2025

Correction - CAP Prévention, Santé, Environnement - Session 2025

| Partie 1

Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé

Rappel : Identifier le problème du sommeil chez les adolescents.

La bonne réponse est : ☐ Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

Cette proposition est correcte car le sujet aborde les effets de l'utilisation des écrans sur le sommeil des adolescents.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil

Rappel : Expliquer les rôles du sommeil.

- Le sommeil favorise la récupération physique et mentale.
- Le sommeil joue un rôle dans la consolidation de la mémoire et des apprentissages.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil

Rappel : Identifier les conséquences d'un manque de sommeil.

- **Santé physique** : Risque accru de maladies (ex. : obésité, diabète).
- **Scolarité** : Diminution des performances académiques et de la concentration.

1-4 Expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil

Rappel : Utiliser le document 1 et vos connaissances.

La lumière bleue émise par les écrans interfère avec la production de mélatonine, l'hormone régulatrice du sommeil. Cette exposition tardive aux écrans perturbe le rythme circadien, rendant difficile l'endormissement et provoquant des réveils nocturnes.

1-5 Proposer deux solutions pour le problème de la situation 1

Rappel : Proposer des solutions pour lutter contre les troubles du sommeil.

- Mettre en place une heure limite d'utilisation des écrans avant le coucher.

- Promouvoir des activités relaxantes avant de dormir, comme la lecture.

Situation 2 - Pression sur les ressources en eau

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques

Rappel : Justifier l'importance de la préservation de l'eau.

Préserver ces ressources permet de garantir l'approvisionnement en eau potable, de protéger les écosystèmes aquatiques, et de maintenir la biodiversité. De plus, cela contribue à la régulation du climat local.

1-7 Répondre par vrai ou faux aux affirmations

Rappel : Vérifier la véracité des affirmations.

- La France est en pénurie d'eau douce : **Faux** - La France dispose d'abondantes ressources en eau douce.
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose : **Faux** - L'eau douce peut être potable mais pas toujours.
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée : **Vrai** - L'eau non douce est généralement connue comme salée (océans).
- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison : **Vrai** - C'est l'utilisation de l'eau dans les activités résidentielles.

1-8 Renseigner le tableau sur les postes consommateurs d'eau

Rappel : Identifier les postes de consommation d'eau et proposant une économie.

- **Toilettes** : Installer des chasses d'eau à double commande.
- **Douche** : Prendre des douches plutôt que des bains.
- **Lessive** : Faire des machines uniquement à pleine charge.

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau

Rappel : Choisir la bonne définition.

La bonne réponse est : **«L'empreinte eau » représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.**

Cette définition est correcte car elle englobe l'eau consommée tout au long du cycle de vie du produit.

1-10 Choisir le menu avec l'empreinte eau la plus faible

Rappel : Choisir le menu et argumenter.

Le choix du **Menu A** est le meilleur.

Argumentation : Le menu A inclut des légumes et de la compote, qui ont une empreinte eau globalement

plus faible comparée à la viande dans le menu B (steak de boeuf). En général, les produits d'origine animale ont une empreinte hydro plus importante.

1-11 Déduire deux actions concrètes pour économiser l'eau virtuelle

Rappel : Proposer des actions pour économiser l'eau virtuelle.

- Éviter les produits à forte empreinte eau, comme le coton pour les vêtements.
- Favoriser des produits alimentaires locaux et de saison pour réduire l'empreinte associée au transport.

Partie 2

Sous-partie 2.1 - Situation 3

2-1-1 Compléter le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD)

Rappel : Compléter le schéma (sans fournir le schéma, mais en expliquant et détaillant les étapes si nécessaire).

Les étapes incluent : Source de danger (poussière et fumées) → Exposition (inhalation par Samir) → Effet nocif (problèmes respiratoires ou irritations).

2-1-2 Choisir la mesure à privilégier

Rappel : Choisir entre les deux mesures proposées et justifier.

Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant.

Justification : Cette mesure est davantage préventive car elle réduit la source de pollution de l'air, limitant les poussières et fumées nocives dès leur génération.

2-1-3 Personne responsable de la santé et sécurité des salariés

Rappel : Indiquer la personne responsable.

Le responsable est l'Employeur, qui doit veiller à la santé et sécurité de ses employés.

2-1-4 Avantages d'un CDI

Rappel : Citer un avantage lié aux CDI.

Un avantage d'un CDI est la stabilité de l'emploi, offrant une sécurité financière à long terme.

Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

2-2-1 Ordre des actions de secours

Rappel : Numéroter les actions dans l'ordre.

Secourir : n°1, Examiner : n°2, Protéger : n°3, Alerter : n°4.

2-2-2 Geste de secours à pratiquer

Rappel : Indiquer le geste de secours.

Le geste est de comprimer la plaie avec un linge propre et maintenir la pression pour arrêter le saignement.

2-2-3 Numéro d'urgence à composer

Rappel : Citer un numéro d'urgence.

Le numéro à composer est le **15 (SAMU)** ou **18 (Pompiers)**.

2-2-4 Rôle de prévention du SST

Rappel : Justifier le rôle de prévention du SST.

Le SST contribue à la prévention en sensibilisant les salariés aux risques au travail, en organisant des formations sur les gestes de premiers secours, et en participant à l'évaluation des risques professionnels dans l'entreprise.

| Méthodologie et conseils

- Gérez votre temps efficacement : lisez toutes les questions avant de commencer les réponses pour planifier votre temps.
- Lors des questions de justification, utilisez des exemples concrets pour appuyer vos arguments.
- Restez clair et concis dans vos réponses tout en fournissant des détails suffisants pour montrer votre compréhension.
- Vérifiez vos réponses pour des erreurs éventuelles, surtout dans les sections de justification.
- Rappelez-vous que la précision terminologique en santé et sécurité est essentielle pour des réponses adéquates.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.