Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAP AEPE, veuillez visiter :
cours-cap-aepe.fr/annales-sujets-et-corriges

EP1 du CAP AEPE

Session 2023 • Code sujet : **EP1** • Durée : **Non indiquée dans le document**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Étapes du développement de 0 à 6 ans** (1 question) — **Page 3**
2. **Besoins de l'enfant selon A. Maslow** (1 question) — **Page 5**
3. **Communication adaptée avec l'enfant et ses parents** (2 questions) — **Page 6**
4. **Repas, sommeil, hygiène et activités** (4 questions) — **Page 7**
5. **Sécurité physique et affective de l'enfant** (2 questions) — **Page 9**
6. **Repères de préparation et d'analyse professionnelle** (1 question) — **Page 11**
7. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 12**

Sujet officiel (PDF) : https://cours-cap-aepe.fr/assets/annales/cap-aepe/EP1 - Accompagner le développement du jeune enfant/2023/CAP AEPE - EP1 - Accompagner le développement du jeune enfant - Session 2023 - 2-Sujet.pdf

1. Étapes du développement de 0 à 6 ans

La fiche présente des repères de développement moteur, cognitif et affectif ou social pour six tranches d'âge, de 0 à 3 mois jusqu'à 3 à 6 ans. Elle associe à chaque âge des acquisitions ou comportements indicatifs.

Repères par âge

Question 1. Réviser les acquisitions motrices, cognitives et affectives ou sociales présentées pour chaque tranche d'âge, de 0 à 3 mois, 3 à 6 mois, 6 à 12 mois, 1 à 2 ans, 2 à 3 ans et 3 à 6 ans.

Âge	Développement moteur	Développement cognitif	Développement affectif/social
0-3 mois	Réflexes archaïques : succion, préhension	Réagit aux sons et aux visages	Reconnaît la voix de ses parents
3-6 mois	Tient sa tête, commence à rouler	Explore avec la bouche	Sourit, rit, recherche le contact
6-12 mois	Se tient assis, rampe, marche à quatre pattes	Imite, reconnaît des objets	Attachement fort à l'adulte
1-2 ans	Marche seul, grimpe	Début du langage, jeux simples	Phase du « non », besoin d'autonomie
2-3 ans	Coordination motrice fine, empilement	Phrases simples, comprend les consignes	Joue avec les autres enfants
3-6 ans	Motricité globale et fine : dessin, vélo	Pensée symbolique, imagination	Jeux de rôle, coopération

Ces acquisitions sont des repères indicatifs : elles évoluent progressivement et chaque enfant avance à son rythme. L'adulte observe ses capacités et propose des expériences adaptées, sans comparer les enfants ni chercher à accélérer les étapes. Les domaines moteur, cognitif et affectif ou social se développent ensemble et s'influencent mutuellement. Les variations individuelles sont normales et ne suffisent pas, à elles seules, à conclure à un retard.

Repères du développement de l’enfant de 0 à 6 ans

Âge	Moteur	Cognitif	Affectif/social
0-3 mois	Réflexes de succion et de préhension	Réagit aux sons et aux visages	Reconnaît la voix des parents
3-6 mois	Tient sa tête, commence à rouler	Explore avec la bouche	Sourit, rit, recherche le contact
6-12 mois	Assis, rampe, marche à quatre pattes	Imite, reconnaît des objets	Attachement fort à l’adulte
1-2 ans	Marche seul, grimpe	Début du langage, jeux simples	Phase du « non », besoin d’autonomie
2-3 ans	Coordination fine, empilement	Phrases simples, comprend les consignes	Joue avec les autres enfants
3-6 ans	Motricité globale et fine : dessin, vélo	Pensée symbolique, imagination	Jeux de rôle, coopération

Repères de développement présentés sur la fiche de révision.

✓ RÉPONSE À RETENIR

De 0 à 6 ans, repères moteurs, cognitifs et affectifs ou sociaux présentés par tranche d’âge.

2. Besoins de l’enfant selon A. Maslow

La fiche relie cinq besoins fondamentaux de l’enfant à des exemples d’application en structure. Les exemples portent notamment sur les soins, la sécurité, les relations, la valorisation et l’autonomie.

Besoins et réponses en structure

Question 1. Réviser les besoins physiologiques, de sécurité, d’appartenance, d’estime de soi et d’accomplissement, ainsi que les exemples proposés pour y répondre en structure.

La fiche associe chaque besoin à une réponse concrète de l’équipe. Les besoins physiologiques concernent les soins quotidiens; la sécurité, un environnement sans danger et des routines rassurantes. L’appartenance se construit dans les relations affectives et la vie de groupe. L’estime est soutenue par les encouragements; l’accomplissement par les activités libres et l’autonomie progressive.

Besoin	Réponse en structure
Physiologiques	Sommeil, alimentation adaptée, hygiène
Sécurité	Environnement sans danger, routines rassurantes
Appartenance	Relations affectives, valorisation dans le groupe
Estime de soi	Encouragements, valorisation des réussites
Accomplissement	Activités libres, autonomie progressive

Ces réponses soutiennent le bien-être et le développement de l’enfant.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Soins adaptés, sécurité, relations affectives, encouragements et activités libres favorisent le bien-être et l’autonomie de l’enfant.

3. Communication adaptée avec l’enfant et ses parents

La fiche distingue les attitudes de communication à adopter avec l’enfant et avec ses parents. Elle insiste sur l’adaptation du langage, l’écoute, la transmission factuelle et la coéducation.

Avec l’enfant

Question 1. Réviser l’usage d’un langage simple et adapté à l’âge, le regard, le sourire et la posture ouverte, le respect du temps de réponse et la reformulation pour vérifier la compréhension.

Avec l’enfant, adapter le langage à son âge : employer des mots simples et clairs. Le regard, le sourire et une posture ouverte facilitent l’échange. Il faut aussi respecter son rythme de communication et vérifier qu’il comprend.

- Laisser à l’enfant le temps de répondre sans lui couper la parole.
- Reformuler ses phrases pour vérifier la compréhension, sans imposer une réponse.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Langage simple et adapté, attitude ouverte, temps de réponse respecté et reformulation pour vérifier la compréhension.

Avec les parents

Question 2. Réviser l’écoute sans jugement, la transmission d’informations factuelles sans interprétations, l’attitude bienveillante et rassurante et les échanges réguliers favorisant la coéducation.

Avec les parents, écouter sans jugement et adopter une attitude bienveillante et rassurante. Transmettre des informations factuelles, sans interpréter : dire « Lina a dormi 30 minutes après le déjeuner » plutôt que qualifier son comportement.

Des échanges réguliers favorisent la coéducation : parents et professionnels partagent les informations utiles et accompagnent l’enfant de manière cohérente. La communication doit rester respectueuse et centrée sur ses besoins.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Écoute sans jugement, transmissions factuelles, attitude rassurante et échanges réguliers pour favoriser la coéducation.

4. Repas, sommeil, hygiène et activités

La fiche rassemble des repères pour accompagner quatre moments ou activités du quotidien en structure. Elle met en avant le respect des rythmes et de l'intimité, l'adaptation aux capacités de l'enfant et le développement de son autonomie.

Repas

Question 1. Réviser l'installation adaptée de l'enfant, le respect de ses rythmes et de la diversification alimentaire, ainsi que les moyens de valoriser son autonomie, par exemple en le laissant manipuler sa cuillère.

1. Installer l'enfant dans une chaise ou un rehausseur adapté à sa taille, pour qu'il soit confortablement assis et en sécurité.
2. Respecter son rythme et son appétit, sans le forcer, et tenir compte des consignes de diversification alimentaire.
3. L'encourager à participer au repas en lui proposant de manipuler sa cuillère et de faire seul ce qu'il peut.

L'adulte reste présent et attentif, accompagne ses essais et lui laisse le temps nécessaire. Cette aide progressive soutient l'autonomie sans remplacer l'enfant dans ses gestes.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Installer l'enfant de façon adaptée, respecter son rythme et la diversification alimentaire, et encourager sa participation avec la cuillère.

Sommeil

Question 2. Réviser l'observation des signes de fatigue, la mise en place d'un rituel apaisant et le respect du rythme de sommeil propre à chaque enfant.

Le sommeil s'accompagne en fonction des besoins et du rythme propres à chaque enfant. L'adulte observe son comportement au fil de la journée pour repérer les signes de fatigue, par exemple des bâillements ou une agitation inhabituelle.

- Proposer un rituel calme et familier, comme une histoire ou le doudou.
- Respecter les habitudes et le besoin de sommeil de l'enfant, sans imposer un rythme identique à tous.
- Accompagner le coucher avec une attitude rassurante et apaisante.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Repérer les signes de fatigue, proposer un rituel apaisant et respecter le rythme de sommeil propre à chaque enfant.

Hygiène

Question 3. Réviser le lavage des mains avant et après les repas et le passage aux toilettes, l'accompagnement du change dans le respect de l'intimité et la verbalisation des gestes.

Moment ou soin	Accompagnement
Repas	Laver les mains avant et après le repas.
Toilettes	Se laver les mains après le passage aux toilettes.
Change	Accompagner l'enfant en respectant son intimité.
Hygiène	Mettre des mots sur les gestes effectués.

Le lavage des mains aux moments indiqués contribue à limiter la transmission des microbes. Pendant le change, préserver l'intimité signifie respecter l'enfant et son confort. L'adulte lui annonce les gestes et les accompagne par des paroles simples. Cette verbalisation rend le soin plus compréhensible et rassurant, tout en maintenant une relation attentive et respectueuse.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Laver les mains aux moments clés, respecter l'intimité pendant le change et expliquer à l'enfant les gestes d'hygiène.

Activités

Question 4. Réviser l'adaptation des activités à l'âge et aux capacités de l'enfant, la valorisation de l'expérimentation libre et l'encouragement sans faire à sa place.

Choisir une activité adaptée à l'âge et aux capacités de l'enfant, puis lui proposer un matériel qu'il peut explorer. Lui laisser le temps d'expérimenter librement permet de soutenir ses découvertes et de respecter son rythme.

L'adulte observe, encourage les essais et valorise les initiatives de l'enfant. Il intervient si nécessaire, sans faire l'activité à sa place. Cet accompagnement lui permet de participer activement et de progresser vers davantage d'autonomie, tout en tenant compte de ce qu'il est capable de faire.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Proposer une activité adaptée, laisser l'enfant expérimenter librement et l'encourager sans réaliser l'activité à sa place.

5. Sécurité physique et affective de l’enfant

La fiche distingue la prévention des risques physiques du soutien à la sécurité affective. Elle cite la vérification du matériel, la surveillance, l’aménagement sécurisé, le lien de confiance, le respect des émotions et la stabilité du référent.

Sécurité physique

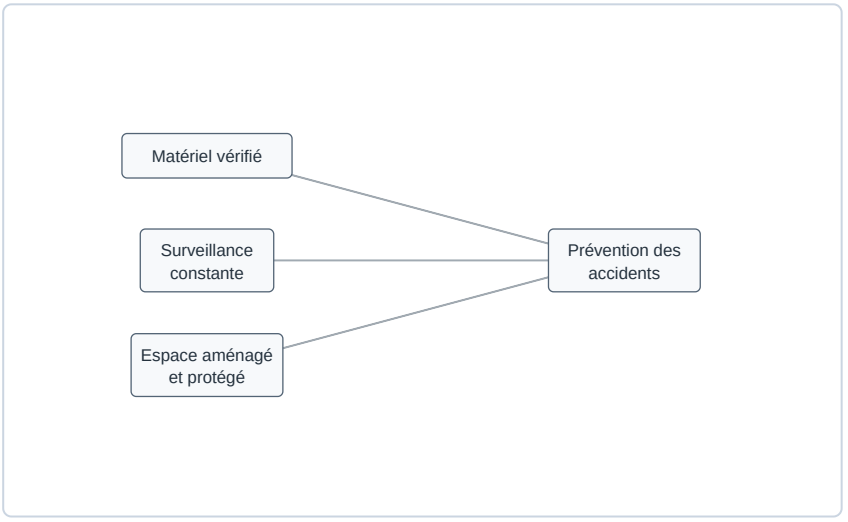
Question 1. Réviser la vérification des normes et de l’état du matériel, la surveillance constante et les mesures d’aménagement sécurisé, comme les coins protégés et les barrières.

La sécurité physique repose sur trois actions complémentaires :

- Vérifier les normes et le bon état du matériel.
- Assurer une surveillance constante des enfants.
- Sécuriser l’espace avec des coins protégés et des barrières adaptées.

Ces mesures permettent de prévenir les accidents : le matériel est contrôlé, les dangers repérés rapidement et l’environnement aménagé de façon sécurisée.

Prévenir les risques physiques



La sécurité physique associe contrôle du matériel, surveillance et aménagement adapté.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Matériel conforme et en bon état, surveillance constante et espace aménagé de façon sécurisée.

Sécurité affective

Question 2. Réviser les moyens de soutenir la sécurité affective de l’enfant : créer un lien de confiance, respecter son rythme et ses émotions et assurer la présence d’un référent stable dans la structure.

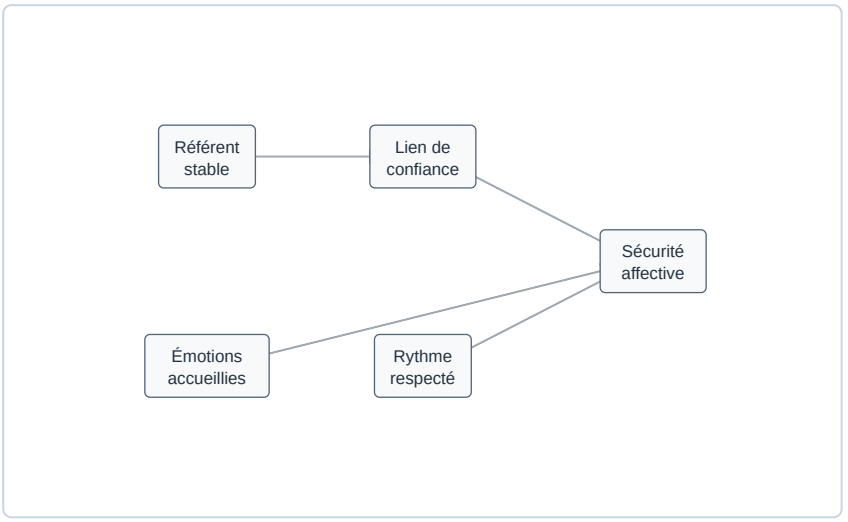
La sécurité affective s’appuie sur des repères relationnels rassurants. L’adulte crée un lien de confiance, accueille les émotions de l’enfant et respecte son rythme, notamment lors des transitions et des séparations.

1. Être disponible et répondre avec bienveillance aux besoins exprimés.
2. Respecter le rythme et les émotions de l’enfant.

3. Assurer la présence d’un référent stable dans la structure.

La continuité de la relation aide l’enfant à se sentir en sécurité.

Repères de sécurité affective



La stabilité relationnelle, l’accueil des émotions et le respect du rythme soutiennent le sentiment de sécurité.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Lien de confiance, respect du rythme et des émotions, présence d’un référent stable.

6. Repères de préparation et d’analyse professionnelle

La dernière page propose des axes de préparation à l’EP1, sans présenter de sujet d’examen ni de barème. Elle conseille de s’entraîner à analyser les besoins de l’enfant, de réviser les gestes de soin et la communication professionnelle, ainsi que les signes d’alerte en cas de maltraitance.

Préparation

Question 1. Prendre en compte les conseils de la fiche : apprendre à analyser une situation en repérant les besoins de l’enfant, connaître les gestes de soin liés au change, aux repas et au sommeil, s’exercer à la communication avec l’enfant, la famille et l’équipe, et réviser les signes d’alerte en cas de maltraitance.

Pour préparer l’EP1, organiser les révisions autour des quatre conseils de la fiche :

1. Analyser une situation en observant l’enfant et en repérant ses besoins.
2. Réviser les gestes du change, du repas et du sommeil, en respectant l’intimité et le rythme de l’enfant.
3. S’exercer à communiquer avec l’enfant, la famille et l’équipe : écoute, langage adapté et transmissions factuelles.
4. Réviser les signes d’alerte de maltraitance et connaître la conduite professionnelle à suivre, sans poser de diagnostic.

Chaque action doit contribuer au bien-être et à la sécurité de l’enfant.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Analyser les besoins de l’enfant, maîtriser les soins, communiquer avec chacun et connaître les signes d’alerte ainsi que la conduite professionnelle à suivre.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2023)

Bilan de l'épreuve : Cette feuille de révision porte sur l'EP1 du CAP AEPE, sans session, durée ni coefficient indiqués. Elle rassemble des repères sur le développement de l'enfant de 0 à 6 ans, ses besoins fondamentaux, la communication avec l'enfant et ses parents, les gestes du quotidien, la sécurité et la prévention. Elle conseille aussi de travailler l'analyse de situation et les signes d'alerte de maltraitance.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- La fiche décrit des repères moteurs, cognitifs et affectifs ou sociaux de 0 à 6 ans, organisés par tranches d'âge.
- Les besoins présentés selon A. Maslow sont physiologiques, de sécurité, d'appartenance, d'estime de soi et d'accomplissement.
- Avec les parents, transmettre des informations factuelles, sans interprétation, et favoriser des échanges réguliers soutient la coéducation.
- L'accompagnement quotidien respecte les rythmes et l'intimité de l'enfant, tout en encourageant progressivement son autonomie.

Points de vigilance & attentes du jury

- Adapter les échanges à l'âge de l'enfant, écouter sans l'interrompre et reformuler pour vérifier la compréhension.
- Pendant les repas et les soins, respecter les rythmes, l'intimité et les capacités de l'enfant.
- Vérifier le matériel, surveiller l'enfant et sécuriser l'aménagement de la structure.
- S'entraîner à repérer les besoins de l'enfant et à reconnaître les signes d'alerte de maltraitance.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment adapter sa communication à un jeune enfant ?

Employer un langage simple et adapté à son âge, utiliser le regard, le sourire et une posture ouverte, lui laisser le temps de répondre sans le couper et reformuler ses phrases pour vérifier sa compréhension.

Q : Que faut-il privilégier lorsqu'on transmet une information aux parents ?

Écouter les parents sans jugement et transmettre des informations factuelles, sans interprétations. Une attitude bienveillante et rassurante, ainsi que des échanges réguliers, favorisent la coéducation.

Q : La fiche indique-t-elle la durée ou le barème de l'épreuve ?

Non. Cette feuille de révision ne donne ni durée, ni coefficient, ni barème, et ne précise pas de session. Elle propose des thèmes à réviser et des conseils de préparation.

Q : Quels critères de notation ou quelles normes le jury attend-il selon cette fiche ?

La fiche ne présente pas de grille de notation ni de critères détaillés du jury. Elle recommande notamment de respecter les rythmes et l'intimité de l'enfant, de transmettre des faits et de prévenir les risques.

Sujet officiel associé (PDF) : https://cours-cap-aepe.fr/assets/annales/cap-aepe/EP1 - Accompagner le développement du jeune enfant/2023/CAP AEPE - EP1 - Accompagner le développement du jeune enfant - Session 2023 - 2-Sujet.pdf
Ressources CAP Accompagnant Éducatif Petite Enfance : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.