Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAP AEPE, veuillez visiter :
cours-cap-aepe.fr/annales-sujets-et-corriges

Développement de l'enfant

Âge	Développement moteur	Développement cognitif	Développement affectif/social
0-3 mois	Réflexes archaïques (succion, préhension)	Réagit aux sons et aux visages	Reconnaît la voix de ses parents
3-6 mois	Tient sa tête, commence à rouler	Explore avec la bouche	Sourit, rit, recherche le contact
6-12 mois	Se tient assis, rampe, marche à 4 pattes	Imite, reconnaît des objets	Attachement fort à l'adulte
1-2 ans	Marche seul, grimpe	Début du langage, jeux simples	Phase du "non", besoin d'autonomie
2-3 ans	Coordination motrice fine (empilement)	Phrases simples, comprend consignes	Joue avec les autres enfants
3-6 ans	Motricité globale et fine (dessin, vélo)	Pensée symbolique, imagination	Jeux de rôle, coopération

Les besoins fondamentaux de l'enfant (selon A. Maslow)

Besoins	Exemples d'application en structure
Physiologiques	Sommeil, alimentation adaptée, hygiène
Sécurité	Environnement sans danger, routines rassurantes
Appartenance	Relations affectives, valorisation dans le groupe
Estime de soi	Encouragements, valorisation des réussites
Accomplissement	Activités libres, autonomie progressive

Techniques de communication adaptées

1. Avec l'enfant
- Langage simple, clair et adapté à son âge
- Utiliser le regard, le sourire, la posture ouverte
- Laisser le temps de répondre, ne pas couper la parole
- Reformuler ses phrases pour vérifier la compréhension

2. Avec les parents
- Être à l'écoute sans jugement
- Transmettre des informations factuelles (pas d'interprétations)
- Adopter une attitude bienveillante et rassurante
- Favoriser la coéducation (échanges réguliers)

Accompagner dans les moments du quotidien

1. Repas
- Installation adaptée (chaise, rehausseur…)
- Respect des rythmes, diversification alimentaire
- Valoriser l'autonomie (laisser manipuler cuillère, etc.)

2. Sommeil
- Observer les signes de fatigue
- Rituel apaisant (histoire, doudou…)
- Respect du rythme de sommeil propre à chaque enfant

3. Hygiène
- Laver les mains avant/après repas et passage aux toilettes
- Accompagner le change en respectant l'intimité
- Parler pendant l'hygiène (mettre des mots sur les gestes)

4. Activités
- Adapter les activités à l'âge et aux capacités
- Valoriser l'expérimentation libre
- Encourager sans faire à la place

Sécurité et prévention

1. Sécurité physique
- Vérification du matériel (normes, état)
- Surveillance constante
- Aménagement sécurisé (coins protégés, barrières)

2. Sécurité affective
- Créer un lien de confiance
- Respect du rythme et des émotions de l'enfant
- Référent stable dans la structure

Astuces pour l'épreuve

- Apprendre à analyser une situation : repérer les besoins de l'enfant
- Bien connaître les gestes de soin (change, repas, sommeil)
- S'exercer à la communication professionnelle : avec enfant, famille, équipe
- Réviser les signes d'alerte en cas de maltraitance

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.