Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAP AEPE, veuillez visiter :
cours-cap-aepe.fr/annales-sujets-et-corriges

CAP AEPE

CAP Accompagnement éducatif petite enfance, épreuve EP2

Session 2011 • Code sujet : **AP 2206-CAP AEPE EP2 1** • Durée : **1 h 30** • Coefficient : **4**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Exercer son activité en accueil collectif (20 questions) **Page 3**

2. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 10**

Sujet officiel (PDF) : https://cours-cap-aepe.fr/assets/annales/cap-aepe/EP2 - Exercer son activité en accueil collectif/2011/CAP AEPE - EP2 - Exercer son activité en accueil collectif - Session 2011 - 1-Sujet.pdf

1. Exercer son activité en accueil collectif

Vous remplacez un ATSEM dans une école maternelle et travaillez auprès d'enfants de petite section. Les questions portent sur l'organisation et l'accueil, la communication avec les familles, l'accompagnement d'une activité et des jeux, puis l'entretien des locaux et la prévention des risques.

Question 1. À partir du planning de la situation professionnelle, identifier les créneaux horaires pendant lesquels vous êtes sous l'autorité du directeur de l'école.

Le planning indique les horaires des activités scolaires et ceux des temps relevant d'autres organisations. L'ATSEM exerce ses fonctions sous l'autorité fonctionnelle du directeur pendant le temps scolaire, le matin puis l'après-midi. La pause méridienne et les activités périscolaires ne sont pas incluses dans ces créneaux.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Sous l'autorité du directeur pendant le temps scolaire : de 8 h 20 à 11 h 30, puis de 13 h 30 à 16 h.

Question 2. À partir de l'annexe 1, citer deux objectifs du projet du temps d'accueil des enfants de petite section.

L'annexe 1 énumère quatre objectifs du projet d'accueil. Deux réponses sont demandées. On peut reprendre les objectifs concernant la séparation de l'enfant avec son parent et son bien-être physique et psychologique.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Mettre en place une séparation progressive et en douceur ; favoriser le bien-être physique et psychologique du jeune enfant.

Question 3. Indiquer la forme de communication utilisée par le père de Samantha en cochant la bonne réponse parmi communication écrite, verbale, visuelle ou non verbale.

Le père de Samantha informe l'ATSEM en lui parlant directement. Le message est transmis par la parole : c'est une communication verbale. Elle se distingue d'un message écrit, d'un signe visuel ou d'une communication non verbale.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le père parle à l'ATSEM : il utilise une communication verbale pour transmettre l'information.

Question 4. Relever dans la situation un frein pouvant nuire à la communication entre le père de Samantha et vous-même.

Le contexte de l'accueil du matin est bruyant et agité. Ce bruit constitue un frein à la communication : il peut gêner l'écoute du père ou la compréhension de ce qu'il dit au sujet de Samantha.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le bruit et l'agitation présents dans la classe peuvent gêner l'écoute et la compréhension du message du père.

Question 5. Nommer la personne à qui transmettre les informations recueillies lors de l'accueil du matin.

Les informations recueillies à l'accueil doivent être communiquées au professeur des écoles, responsable de la classe. La transmission lui permet de prendre en compte l'état de Samantha et d'adapter son accompagnement pendant la journée.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Transmettre les informations au professeur des écoles, responsable de la classe de Samantha.

Question 6. Roman pleure et ne veut pas quitter son père. En lien avec le projet de l'école présenté à l'annexe 1, proposer trois actions rassurantes pour l'accompagner.

Le projet prévoit un accueil personnalisé, une séparation progressive, la présence possible du parent et l'utilisation d'un objet transitionnel. Il faut accueillir les pleurs sans brusquer Roman et s'appuyer sur les repères prévus par l'école.

1. Proposer au père de rester un moment, selon la durée convenue avec le professeur des écoles.
2. Laisser Roman garder son objet transitionnel.
3. L'accueillir avec un rituel qui l'aide à se repérer dans sa journée.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Accueillir Roman avec douceur, permettre un temps de présence du père et lui laisser son objet transitionnel ou proposer un rituel.

Question 7. À l'aide de la fiche pédagogique de l'annexe 2, lister au moins six produits et matériels nécessaires à l'atelier pâte à sel.

La fiche pédagogique précise les produits et le matériel nécessaires. Les quantités d'ingrédients indiquées sont celles à prévoir pour l'activité.

Produits	Matériel
Farine : 2 verres	Nappe, saladier, gobelet, spatule en bois
Sel : 1 verre	4 tabliers, torchons
Eau : 1 verre	Point d'eau

✓ RÉPONSE À RETENIR

Farine, sel, eau, nappe, point d'eau, tabliers, torchons, saladier, gobelet et spatule en bois.

Question 8. Indiquer huit éléments de votre rôle pendant et après l'atelier pâte à sel.

L'ATSEM prépare et installe l'atelier, puis accompagne les enfants dans les étapes prévues par la fiche. Elle veille à leur sécurité et à leur participation, puis contribue au rangement et à l'hygiène après l'activité.

1. Préparer les ingrédients et les ustensiles.
2. Disposer les ingrédients au centre de la table.
3. Préparer l'affiche des dosages.
4. Installer les enfants avec leurs tabliers.
5. Présenter l'activité et le modèle.
6. Accompagner le dosage et le mélange à tour de rôle.
7. Guider le modelage et la décoration.
8. Ranger, nettoyer, aider au lavage des mains et accompagner les enfants vers le groupe.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Préparer et installer l'atelier, présenter et accompagner les étapes, puis ranger, nettoyer et aider les enfants à se laver les mains.

Question 9. Noam ne veut pas toucher à la farine. Indiquer deux attitudes professionnelles à adopter face à cette situation.

Noam a le droit d'exprimer son refus. L'adulte respecte son rythme et ne le force pas à toucher la farine. Il peut lui proposer une participation différente, adaptée à ce qu'il accepte, et le laisser observer avant de lui proposer à nouveau de participer.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Respecter son refus sans le contraindre ; lui proposer une autre tâche ou le laisser observer avant une nouvelle proposition.

Question 10. Samantha dit : « Z'aime pas beaucoup la pâte à sel, ze voudrai un dessin ! ». Proposer deux attitudes permettant de participer à la remédiation de ce défaut de langage.

L'adulte soutient le langage en donnant un modèle correct, sans dévaloriser la parole de Samantha ni exiger qu'elle répète. Il accueille sa demande, reformule les mots correctement et poursuit l'échange en parlant distinctement.

- Reformuler : « Tu n'aimes pas beaucoup la pâte à sel et tu voudrais un dessin. »

- Prononcer clairement les mots, sans la reprendre sèchement ni se moquer.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Reformuler correctement sa demande et prononcer distinctement les mots, sans la critiquer ni lui imposer de répétition.

Question 11. Indiquer deux éléments à transmettre au professeur des écoles à la fin de l'atelier.

La fiche pédagogique prévoit une transmission orale ou écrite au professeur des écoles. Elle porte sur les observations faites pendant l'activité et sur les difficultés éventuelles des enfants à réaliser la couronne. Ces éléments aident à évaluer l'atelier et à envisager des ajustements.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Transmettre les observations sur la participation des enfants et les difficultés rencontrées pour réaliser la couronne.

Question 12. Dans la situation de récréation illustrée par la photographie de la structure de jeux, indiquer deux consignes à donner aux enfants pour préserver leur sécurité.

La structure comprend une échelle et un toboggan. Des consignes simples préviennent les chutes et les collisions. Elles rappellent aux enfants d'utiliser chaque équipement correctement et de laisser la zone d'arrivée dégagée.

- Montez par l'échelle, sans pousser et en attendant votre tour.
- Glissez assis, les pieds en avant, et attendez que le bas du toboggan soit libre.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Monter par l'échelle sans pousser ; glisser assis, les pieds en avant, lorsque la zone d'arrivée est libre.

Question 13. Pour chacune des tâches du tableau, préciser si elle est à réaliser au quotidien ou pendant les vacances scolaires : entretien des sanitaires, bionettoyage des jeux, nettoyage et désinfection des couchettes des enfants.

L'entretien des sanitaires est nécessaire au quotidien. Le bionettoyage des jeux et le nettoyage-désinfection des couchettes correspondent à un entretien approfondi à réaliser pendant les vacances scolaires.

Tâche	Moment de réalisation
Entretien des sanitaires	Au quotidien
Bionettoyage des jeux	Pendant les vacances scolaires
Nettoyage et désinfection des couchettes	Pendant les vacances scolaires

✓ RÉPONSE À RETENIR

Sanitaires : au quotidien ; bionettoyage des jeux : pendant les vacances ; nettoyage et désinfection des couchettes : pendant les vacances.

Question 14. Justifier, en donnant trois raisons, l'utilisation d'un détergent désinfectant alimentaire pour le nettoyage des jouets.

Les jouets des jeunes enfants peuvent être portés à la bouche. Le produit doit donc nettoyer et désinfecter tout en étant adapté aux objets susceptibles d'entrer en contact avec des aliments. Son utilisation et le rinçage éventuel respectent les indications du fabricant.

- Il élimine les salissures.
- Il réduit les micro-organismes et les risques de transmission d'infections.
- Il est adapté aux surfaces en contact avec les aliments et donc aux jouets portés à la bouche.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Il nettoie les jouets, réduit les micro-organismes et convient aux objets susceptibles d'être portés à la bouche.

Question 15. Indiquer deux intérêts d'effectuer l'entretien des peluches au lave-linge.

Le lave-linge permet de nettoyer les peluches de manière régulière et de traiter plusieurs articles au cours d'un même cycle. Le lavage retire les salissures et contribue à l'hygiène des peluches, selon le programme et la température adaptés à leur entretien.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le lavage en machine retire les salissures et permet d'entretenir plusieurs peluches efficacement au cours d'un même cycle.

Question 16. Indiquer deux conditions à respecter lors du remplissage d'un lave-linge à hublot afin de satisfaire les critères d'ergonomie.

Pour charger un lave-linge à hublot, adopter une posture qui limite les contraintes sur le dos. Se placer près de l'ouverture et fléchir les genoux évite de se pencher en arrondissant le dos. Il faut aussi éviter les torsions du tronc pendant la manutention du linge.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Se placer près du hublot et fléchir les genoux ; garder le dos droit et éviter les torsions pendant le chargement.

Question 17. Indiquer deux conditions à respecter avant la mise en route du lave-linge afin de satisfaire les critères d'économie.

Avant de démarrer, limiter les consommations d'eau et d'électricité en adaptant le lavage. Attendre d'avoir une charge suffisante sans dépasser la capacité de l'appareil, puis choisir un programme économique compatible avec le linge.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Attendre une charge suffisante sans surcharger le tambour et sélectionner un programme économique adapté au linge.

Question 18. Au cours du cycle du lave-linge, vous observez une fuite d'eau sous l'appareil. Préciser les deux actions à effectuer.

Une fuite impose de limiter rapidement l'écoulement et de prévenir la personne responsable. Ne pas toucher les branchements ou l'appareil si le sol est mouillé ou si les mains sont humides. Éloigner les enfants de la zone et respecter les consignes de sécurité de l'établissement.

1. Arrêter le lave-linge et fermer l'arrivée d'eau si cela peut être fait sans danger.
2. Sécuriser la zone et prévenir immédiatement le responsable.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Arrêter le lave-linge, fermer l'arrivée d'eau sans danger, éloigner les enfants et prévenir immédiatement le responsable.

Question 19. Indiquer le risque encouru en cas de fuite d'eau sous le lave-linge.

L'eau répandue sur le sol rend la zone glissante et peut provoquer une chute. Si elle atteint une installation électrique, elle crée également un risque d'électrisation ou de court-circuit. Il faut donc écarter les enfants et signaler immédiatement la fuite.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Risque de glissade et de chute ; risque d'électrisation ou de court-circuit si l'eau atteint une installation électrique.

Question 20. Nommer la personne à prévenir en cas de fuite d'eau sous le lave-linge.

Signaler immédiatement la fuite au directeur de l'école, qui pourra faire sécuriser la zone et transmettre l'incident aux services compétents. Ne pas tenter soi-même une réparation de l'appareil ou de son installation électrique.

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Prévenir immédiatement le directeur de l’école, qui fera suivre le signalement aux services compétents si nécessaire.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2011)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve EP2 du CAP Accompagnement éducatif petite enfance, session 2022, porte le code AP 2206-CAP AEPE EP2 1. D'une durée de 1 h 30 et de coefficient 4, elle est notée sur 20. Le sujet place le candidat dans une école maternelle et évalue l'accueil et la communication, l'accompagnement d'enfants lors d'une activité et l'entretien des locaux en sécurité.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Le projet d'accueil préconise une séparation progressive, un accueil personnalisé, des objets transitionnels et des rituels pour rassurer l'enfant.
- La pâte à sel de l'activité se prépare avec 2 volumes de farine, 1 volume de sel et 1 volume d'eau.
- Les transmissions à l'enseignant portent sur les observations et les difficultés éventuelles des enfants pendant l'activité.
- Le choix du détergent désinfectant doit tenir compte de l'usage des jouets et des risques de contamination, notamment après une épidémie.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour répondre sur l'organisation de la journée, lisez les horaires et activités du planning sans confondre temps scolaire et temps périscolaire.
- Reliez les actions proposées pour l'accueil aux objectifs et modalités réellement indiqués dans l'annexe 1.
- Pour l'activité pâte à sel, prenez en compte la préparation, l'accompagnement, la sécurité, le rangement et le lavage des mains.
- Face à une fuite, indiquez des actions de sécurité adaptées et la personne à prévenir, sans inventer de procédure absente du sujet.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment répondre aux questions qui s'appuient sur le projet d'accueil ?

Repérez les objectifs et modalités écrits dans l'annexe, puis reliez-les à la situation. Le projet cite notamment la séparation progressive, un accueil personnalisé, la possibilité d'une présence temporaire du parent, l'objet transitionnel et les rituels.

Q : Quelles proportions faut-il retenir pour préparer la pâte à sel ?

La fiche indique deux gobelets de farine, un gobelet de sel et un gobelet d'eau. Elle prévoit que les enfants participent au dosage et mélangent chacun leur tour, avant le façonnage des couronnes.

Q : Le sujet indique-t-il le nombre de points attribués à chaque question ?

Non, aucun barème détaillé par question n'est imprimé dans le sujet fourni. L'épreuve est notée sur 20 et son coefficient est 4. Respectez les quantités de réponses explicitement demandées, comme trois actions ou deux éléments.

Q : Que faut-il montrer dans les réponses sur le rôle de l'ATSEM ?

Montrez que vous accompagnez les enfants en respectant leur rythme et les consignes de l'enseignant. Pensez à leur sécurité, à leur participation, au rangement et à l'hygiène, puis transmettez les observations ou difficultés utiles.

Sujet officiel associé (PDF) : https://cours-cap-aepe.fr/assets/annales/cap-aepe/EP2 - Exercer son activité en accueil collectif/2011/CAP AEPE - EP2 - Exercer son activité en accueil collectif - Session 2011 - 1-Sujet.pdf
Ressources CAP Accompagnant Éducatif Petite Enfance : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.