Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAP AEPE, veuillez visiter :
cours-cap-aepe.fr/annales-sujets-et-corriges

CAP AEPE

EP2 - Exercer son activité en accueil collectif

Session 2021 • Code sujet : **2106-CAP AEPE EP2** • Durée : **1 h 30** • Coefficient : **4**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Projet de jardin pédagogique, accompagnement des enfants et entretien des locaux (19 questions) **Page 3**

2. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 10**

Sujet officiel (PDF) : https://cours-cap-aepe.fr/assets/annales/cap-aepe/EP2 - Exercer son activité en accueil collectif/2021/CAP AEPE - EP2 - Exercer son activité en accueil collectif - Session 2021 - 1-Sujet.pdf

1. Projet de jardin pédagogique, accompagnement des enfants et entretien des locaux

Vous intervenez comme ATSEM auprès d'une classe de grande section dans une école maternelle qui met en place un jardin pédagogique sur son toit. Les questions abordent la communication avec les parents, la préparation et l'encadrement du jardinage, l'accompagnement des enfants et l'entretien des locaux.

Question 1. Indiquer la forme de communication utilisée par le professeur des écoles pour informer les parents au sujet de l'activité jardin pédagogique.

Le professeur écrit un message destiné aux parents et le fait parvenir dans le cahier des enfants. Le contenu annonce la date des semis et indique la tenue adaptée à prévoir. Le canal est donc le cahier, et la forme de communication est écrite. Les parents peuvent consulter le message à la maison et, si nécessaire, y répondre.

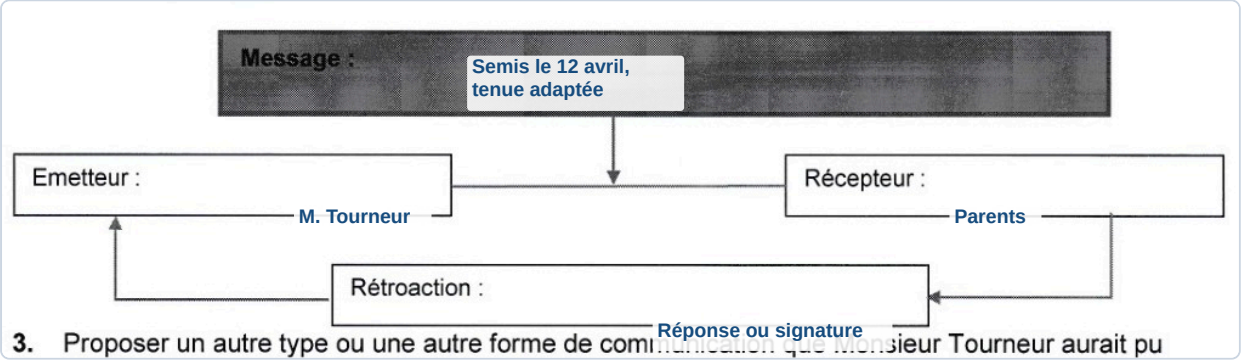
✓ RÉPONSE À RETENIR

Communication écrite, transmise aux parents dans le cahier de l'enfant pour annoncer l'activité et les vêtements nécessaires.

Question 2. Présenter la situation de communication entre le professeur des écoles et les parents en complétant le schéma.

Le professeur des écoles envoie un message écrit aux parents par le cahier de l'enfant. Le message annonce les semis du mardi 12 avril et précise la tenue adaptée. Les parents sont les destinataires. En retour, ils peuvent répondre dans le cahier ou signer le mot : cette réponse constitue la rétroaction. Ces éléments sont à inscrire dans les cases correspondantes du schéma.

Schéma de communication complété



3. Proposer un autre type ou une autre forme de communication que Monsieur Tourneur aurait pu

✓ RÉPONSE À RETENIR

Émetteur : professeur des écoles. Récepteur : parents. Message : semis du 12 avril et tenue adaptée. Rétroaction : réponse ou signature.

Question 3. **Proposer un autre type ou une autre forme de communication que Monsieur Tourneur aurait pu adopter pour informer les parents de l'activité jardin pédagogique.**

Monsieur Tourneur aurait pu organiser une réunion d'information avec les parents, ou leur présenter le projet lors d'un échange oral à la sortie de l'école. Il aurait ainsi expliqué le déroulement des semis, les vêtements nécessaires et les objectifs pédagogiques du jardin. Cette communication directe permet aux familles de poser leurs questions et au professeur de vérifier que les informations ont été comprises.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Organiser une réunion d'information ou un échange oral à la sortie de l'école pour présenter le jardin aux parents.

Question 4. **Citer quatre objectifs du projet pédagogique de l'activité jardinage.**

Le dossier pédagogique présente plusieurs objectifs éducatifs liés au jardin. Quatre objectifs possibles sont :

- Éduquer les enfants à l'environnement par une activité pratique.
- Leur faire découvrir des espèces végétales et de nouveaux goûts.
- Leur faire comprendre le cycle de vie des plantes et celui des saisons.
- Leur donner envie de manger des légumes et des fruits.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Découvrir les végétaux, comprendre les saisons, s'éduquer à l'environnement et donner envie de manger fruits et légumes.

Question 5. **Présenter les étapes de la préparation de l'activité jardinage. Cinq réponses sont attendues.**

La préparation concerne la séance de semis avec les enfants, et non la construction des carrés de jardin. Il faut anticiper le déroulement, le matériel et la sécurité, puis donner aux enfants des consignes claires. Cinq étapes possibles :

1. Définir avec l'enseignant l'objectif et le déroulement de la séance.
2. Vérifier le jardin, l'accès par les escaliers et les conditions météorologiques.
3. Préparer la terre, les graines et les outils adaptés aux enfants.
4. Organiser le groupe et prévoir la surveillance des déplacements et de l'activité.
5. Rappeler la tenue adaptée et les consignes avant de partir.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Prévoir le déroulement, vérifier le jardin et la météo, préparer terre et graines, organiser le groupe, rappeler tenue et consignes.

Question 6. Citer trois précautions à prendre pour assurer la sécurité des enfants lors de l'activité jardinage.

Le jardin se trouve sur le toit et l'accès se fait par des escaliers. La sécurité doit donc être assurée pendant le trajet comme pendant le jardinage. Avant de commencer, vérifier l'espace et expliquer des consignes simples aux enfants.

- Accompagner le groupe dans les escaliers et compter les enfants.
- Surveiller l'accès au toit et éloigner les enfants des zones dangereuses.
- Encadrer l'utilisation des outils et retirer tout outil inadapté ou dangereux.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Accompagner les enfants dans les escaliers, sécuriser l'espace du toit et surveiller l'usage des outils de jardinage.

Question 7. Indiquer votre rôle durant cette activité. Trois réponses sont attendues.

L'ATSEM intervient en complémentarité avec le professeur des écoles et contribue au bon déroulement de la séance. Elle prépare le matériel nécessaire et aide à organiser le groupe. Pendant l'activité, elle veille à la sécurité des enfants et les accompagne dans les gestes de jardinage, sans faire à leur place. Elle observe aussi leur participation et signale à l'enseignant toute difficulté ou incident.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Préparer le matériel, assurer la sécurité du groupe et accompagner les enfants dans leurs gestes et leurs découvertes.

Question 8. Énoncer deux attitudes professionnelles permettant de sortir Nathan de son isolement.

Nathan refuse de participer parce qu'il ne veut pas se salir les mains. Il faut d'abord écouter son inquiétude et respecter son rythme, sans le forcer ni le laisser à l'écart. L'ATSEM peut ensuite lui proposer une participation qui le rassure, puis l'encourager à rejoindre progressivement le groupe. Par exemple, il peut utiliser un outil ou agir avec un camarade.

- Écouter et rassurer Nathan sans dévaloriser son refus.
- Lui proposer des gants ou un outil, et l'inviter à jardiner avec un camarade.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Écouter et rassurer Nathan, puis lui proposer une tâche avec un outil ou des gants, éventuellement avec un camarade.

Question 9. Joëlle s'érafle avec un petit caillou. Indiquer à quel membre de l'équipe vous transmettez l'information.

L'ATSEM transmet rapidement l'information au professeur des écoles, responsable de la classe et de l'activité. Elle lui indique que Joëlle s'est éraflé le doigt avec un petit caillou. Le professeur peut alors évaluer la situation et appliquer le protocole prévu par l'école. L'incident ne doit pas rester sans signalement; les consignes de l'établissement concernant les soins doivent être suivies.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Signaler rapidement l'éraflure au professeur des écoles, qui pourra appliquer le protocole de l'établissement.

Question 10. Pendant l'activité, Adam dit « ho regarde le joli cheau vert » en désignant un seau. Indiquer deux attitudes pour l'accompagner à remédier à ce défaut de langage.

Adam prononce « cheau » au lieu de « seau ». L'adulte l'accompagne avec bienveillance, sans le reprendre sèchement ni le mettre en difficulté devant les autres enfants. Il peut reformuler correctement sa phrase en réponse, en articulant le mot attendu. Il maintient ensuite l'échange et donne à Adam l'occasion de s'exprimer, sans exiger qu'il répète.

- Reformuler : « Oui, le seau vert est joli. »
- L'écouter et l'encourager à poursuivre la conversation sans le forcer à répéter.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Reformuler le mot correctement dans une phrase et encourager Adam à s'exprimer sans le brusquer ni le faire répéter.

Question 11. Au retour de l'activité jardinage, les enfants enlèvent leurs bottes devant la classe et le sol présente des traces de boue. Expliquer pourquoi il ne faut pas réaliser de dépoussiérage du sol dans cette situation.

La boue est une salissure humide, et non une poussière sèche. Un dépoussiérage à sec, par balayage par exemple, risquerait de l'étaler sur le sol et de laisser davantage de traces. Il ne permettrait donc pas de retirer correctement cette salissure. Il faut procéder à un lavage du sol adapté, après avoir retiré si nécessaire les dépôts de boue les plus importants.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La boue humide serait étalée par un dépoussiérage à sec; il faut retirer la salissure puis laver le sol.

Question 12. **Vous réalisez le lavage des sols. Indiquer le produit utilisé parmi ceux de l'annexe 2.**

L'annexe 2 propose plusieurs produits, dont un produit spécifiquement indiqué pour les sols et les surfaces. Pour laver le sol de la classe, il faut choisir celui dont l'étiquette mentionne cet usage. Le produit se nomme Techline et est présenté comme un détergent désinfectant sol et surface. Il s'utilise selon les consignes et le dosage indiqués par le fabricant.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le détergent désinfectant Techline, indiqué dans l'annexe 2 pour les sols et les surfaces.

Question 13. **Justifier le choix du produit utilisé pour le lavage des sols.**

Le choix se justifie par l'usage indiqué sur l'étiquette : le produit convient au nettoyage des sols et surfaces. Sa fonction détergente permet de retirer les salissures de boue. Sa fonction désinfectante répond également à l'entretien hygiénique du sol. Il faut respecter les instructions du fabricant, notamment le dosage et le mode d'emploi, afin d'utiliser le produit correctement.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Ce produit est prévu pour les sols : il nettoie les salissures et possède aussi une action désinfectante.

Question 14. **Identifier et justifier deux éléments de la tenue professionnelle.**

La tenue doit être propre, adaptée au lavage des sols et compatible avec les règles d'hygiène et de sécurité. Deux éléments pertinents sont :

- Une blouse ou une tunique propre, qui protège les vêtements et contribue à l'hygiène professionnelle.
- Des chaussures fermées et antidérapantes, qui protègent les pieds et diminuent le risque de chute sur un sol mouillé.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Blouse propre pour l'hygiène; chaussures fermées antidérapantes pour protéger les pieds et prévenir les chutes.

Question 15. **Au sein de l'école, indiquer et justifier le lieu de stockage des produits d'entretien.**

Les produits d'entretien se rangent dans le local ou le placard réservé à cet usage, fermé à clé et inaccessible aux enfants. Cet emplacement limite les risques d'ingestion, de contact ou de manipulation accidentelle. Les produits doivent rester dans leur emballage d'origine avec leur étiquette lisible, et être rangés conformément aux consignes de sécurité. Ils sont séparés des aliments et du matériel destiné aux enfants.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Dans un local ou placard d'entretien fermé à clé et inaccessible aux enfants, en conservant les produits étiquetés.

Question 16. Identifier une règle d'hygiène, une règle de sécurité, une règle d'ergonomie et une règle d'économie à appliquer durant le lavage du sol.

Durant le lavage, l'intervention doit préserver l'hygiène, éviter les accidents et limiter les efforts ainsi que le gaspillage. Appliquer une règle adaptée à chacune de ces exigences :

- Hygiène : utiliser une frange propre.
- Sécurité : signaler le sol mouillé et empêcher l'accès à la zone.
- Ergonomie : garder le dos droit et régler le manche à la bonne hauteur.
- Économie : respecter le dosage préconisé pour ne pas gaspiller de produit.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Frange propre, accès sécurisé au sol mouillé, posture adaptée et dosage du produit conforme aux consignes.

Question 17. Identifier deux critères de réussite observables permettant d'attester de la qualité du lavage du sol.

Les critères de réussite doivent être observables après le lavage et montrer que le sol est propre. On peut vérifier :

- L'absence de boue et de salissures visibles sur l'ensemble de la surface.
- L'absence de traces ou de résidus laissés par le lavage.

Le sol doit également être laissé dans des conditions ne présentant pas de risque de glissade pour les usagers.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le sol est sans boue ni salissure visible, et le lavage ne laisse pas de traces ni de résidus.

Question 18. Pendant les vacances de Pâques, vous réalisez l'entretien des grandes baies vitrées de la salle de classe. Citer le matériel nécessaire à la réalisation du nettoyage des vitres.

Pour nettoyer de grandes baies vitrées, il faut de quoi appliquer la solution, laver la surface et retirer l'eau sans laisser de traces. Une perche télescopique facilite l'accès aux parties hautes. Le matériel nécessaire comprend :

- Un seau et un mouilleur ou une éponge.
- Une raclette à vitres et des chiffons propres pour essuyer les bords.
- Une perche télescopique si nécessaire pour atteindre le haut des baies.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Seau, mouilleur ou éponge, raclette à vitres, chiffons propres et perche télescopique pour les parties hautes.

Question 19. Citer le produit utilisé pour la réalisation du nettoyage des vitres parmi ceux de l'annexe 2.

L'annexe 2 distingue plusieurs produits et indique leur usage. Pour laver les vitres, il faut retenir le produit étiqueté « Nettoyant vitre » de la marque Delcourt. L'annexe présente ce nettoyant sous plusieurs conditionnements; le critère de choix est bien l'usage pour les vitres, et non le produit Delcourt détergent désinfectant destiné aux sols et surfaces.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le nettoyant vitre Delcourt indiqué dans l'annexe 2, et non le détergent désinfectant pour sols.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2021)

Bilan de l'épreuve : L'épreuve EP2 du CAP Accompagnement éducatif petite enfance, session 2021, porte le code 2106-CAP AEPE EP2, dure 1 h 30 et est affectée du coefficient 4. Dans le contexte d'une école maternelle, elle porte sur un projet de jardin pédagogique, la communication avec les familles, l'accompagnement des enfants et l'entretien des locaux, notamment le lavage des sols et le nettoyage des vitres.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Une situation de communication met en relation un émetteur, un récepteur, un message et une rétroaction.
- Le jardin pédagogique permet d'aborder l'environnement, les végétaux, les saisons, l'alimentation et la gestion des ressources.
- Le choix d'un produit d'entretien doit correspondre à l'opération et à la surface, en tenant compte des produits disponibles.
- L'entretien des locaux requiert des pratiques adaptées à l'hygiène, à la sécurité, à l'ergonomie et à l'économie.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour le schéma de communication, distinguer les rôles de l'émetteur et du récepteur, le contenu du message et la rétroaction.
- Fonder les réponses sur le contexte de l'école et les informations pertinentes des annexes du jardin pédagogique.
- Pour les produits, reprendre la désignation et l'usage indiqués dans l'annexe 2, puis justifier le choix demandé.
- Respecter le nombre de réponses attendu et traiter séparément les règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et d'économie.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment compléter le schéma de communication entre le professeur et les parents ?

Repérez qui transmet l'information et qui la reçoit. Le message est le contenu du mot sur l'activité et la tenue demandée. La rétroaction correspond à la réponse ou à la réaction des parents après réception du message.

Q : Comment choisir le produit adapté au lavage du sol ou au nettoyage des vitres ?

Consultez l'annexe 2 et faites correspondre l'usage indiqué sur le produit à l'opération et à la surface concernées. Reprenez la désignation fournie dans l'annexe et justifiez le choix selon le besoin décrit.

Q : Le sujet indique-t-il une répartition des points et comment gérer le temps ?

Le sujet ne fournit pas de répartition des points par question. L'épreuve dure 1 h 30 et comporte 19 questions : avancez régulièrement, réservez du temps aux réponses qui demandent une justification et gardez quelques minutes pour relire.

Q : Quels éléments sont importants pour répondre aux questions sur l'entretien des locaux ?

Adaptez les réponses à la situation décrite et aux annexes. Indiquez le produit correspondant à l'usage demandé, justifiez le choix et donnez des mesures concrètes pour les règles professionnelles et les critères de réussite.

Sujet officiel associé (PDF) : https://cours-cap-aepe.fr/assets/annales/cap-aepe/EP2 - Exercer son activité en accueil collectif/2021/CAP AEPE - EP2 - Exercer son activité en accueil collectif - Session 2021 - 1-Sujet.pdf
Ressources CAP Accompagnant Éducatif Petite Enfance : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.