Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAP AEPE, veuillez visiter :
cours-cap-aepe.fr/annales-sujets-et-corriges

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

Académie : Session : Modèle E.N.

Examen : Série :

Spécialité/option : Repère de l'épreuve :

Epreuve/sous épreuve :

NOM

(en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)

Prénoms :

n° du candidat

n° du candidat : (le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)

Né(e) le :

Note : 20 :

CAP ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE

Épreuve : EP2 – Exercer son activité en accueil collectif

SESSION 2022

Ce document comporte 9 pages numérotées de 1/9 à 9/9.

L'usage de la calculatrice est interdit.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

Mise en situation professionnelle

Vous travaillez à l'école maternelle Pierre et Marie CURIE qui comprend trois classes :

- 1 classe de petite section de 28 élèves.
- 1 classe de moyenne section de 25 élèves.
- 1 classe de grande section de 28 élèves.

Titulaire du CAP AEPE, vous remplacez Sébastien ATSEM, absent pour plusieurs mois.
Le directeur qui vous accueille vous informe que vous serez affecté à la classe des petites sections durant toute la période de votre remplacement. Il vous remet votre fiche de poste sur laquelle sont mentionnées vos missions principales.

Vous consultez ensuite le planning de l'organisation d'une journée à l'école.

<table>
<tr><td></td><td>8h20</td><td>9h</td><td>11h30</td><td>13h30</td><td>16h</td><td>18h</td></tr>
<tr><td>Lundi</td><td rowspan="5">Accueil</td><td rowspan="5">▪ Rituels d'accueil
▪ Ateliers
▪ Récréation
▪ Éducation physique et sportive</td><td rowspan="2">Pause méridienne</td><td rowspan="2">▪ Sieste
▪ Musique, chants
▪ histoires</td><td rowspan="2">Activités périscolaires</td></tr>
<tr><td>Mardi</td></tr>
<tr><td>Mercredi</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Jeudi</td><td rowspan="2">Pause méridienne</td><td rowspan="2">▪ Sieste
▪ Musique, chants
▪ histoires</td><td rowspan="2">Entretien des locaux</td></tr>
<tr><td>Vendredi</td></tr>
</table>

1. À partir du planning de la situation professionnelle, identifier les créneaux horaires sur lesquels vous êtes sous l'autorité du directeur de l'école.

.....

.....

.....

2. À partir de l'annexe 1, citer deux objectifs du projet du temps d'accueil des enfants de petite section.

► .....

► .....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

Il est 8h20. C'est votre troisième jour de remplacement et vous devez accueillir les enfants et leurs parents qui arrivent de façon échelonnée. Les enfants choisissent un des jeux que vous avez installés avant leur arrivée. Il y a beaucoup de bruit et d'agitation ce matin.

Le papa de Samantha, 3 ans, vous dit qu'elle n'est pas très en forme ce matin et qu'elle a mal dormi cette nuit.

3. Indiquer la forme de communication qu'utilise le père de Samantha en cochant la bonne réponse.

❒ Communication écrite ❒ Communication verbale

❒ Communication visuelle ❒ Communication non verbale

4. Relever dans la situation ci-dessus un frein pouvant nuire à la communication entre le père de Samantha et vous-même.

.....

.....

5. Nommer la personne à qui vous allez transmettre les informations recueillies lors de l'accueil du matin.

.....

À son arrivée, Roman n'est pas décidé à venir à l'école. Il pleure et ne veut pas quitter son père.

6. Proposer trois actions rassurantes pour accompagner Roman, en lien avec le projet de l'école (voir annexe 1).

► .....

.....

► .....

.....

► .....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

Au cours de la matinée, le professeur des écoles organise un atelier pâte à sel. Il vous demande de l'installer puis de l'assister en prenant en charge un groupe d'enfants.

7. À l'aide de la fiche pédagogique (annexe 2), lister les produits et le matériel nécessaires pour l'atelier pâte à sel (au moins six éléments de réponse sont attendus).

► ..... ► .....

► ..... ► .....

► ..... ► .....

8. Indiquer votre rôle pendant et après l'atelier. (8 réponses attendues).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Noam ne veut pas toucher à la farine.

9. Indiquer l'attitude professionnelle que vous adoptez face à cette situation (deux réponses sont attendues).

► .....

.....

► .....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

Au cours de l'atelier, Samantha vous dit : « Z'aime pas beaucoup la pâte à sel, ze voudrai un dessin ! ».

10. Proposer deux attitudes que vous pourriez avoir pour participer à la remédiation de ce défaut de langage.

► .....

.....

► .....

11. Indiquer deux éléments à transmettre au professeur des écoles à la fin de l'atelier.

► .....

► .....

Vient ensuite le temps de la récréation. Le professeur des écoles et vous-même accompagnez les élèves pour ce temps de détente. Vous accordez une attention particulière à la sécurité des enfants qui jouent sur les structures de jeux.



Photo auteur

12. Indiquer deux consignes que vous donnez aux enfants afin de préserver leur sécurité.

► .....

.....

► .....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

En tant qu'ATSEM, vous réalisez au quotidien et pendant les vacances scolaires l'entretien des locaux. Pendant les vacances de Noël, vous effectuez l'entretien des jouets à la suite d'une épidémie de gastro-entérite.

13. Parmi les tâches suivantes, préciser celles qui seront réalisées quotidiennement et celles qui sont réservées aux vacances scolaires en cochant la bonne réponse.

Situations	À réaliser au quotidien	À réaliser pendant les vacances scolaires
a. Entretien des sanitaires.		
b. Le bionettoyage des jeux (garages, poupées, jeux de construction...)		
c. Le nettoyage et la désinfection des couchettes des enfants.		

14. Justifier l'utilisation du détergent désinfectant alimentaire pour le nettoyage des jouets (3 réponses attendues).

► .....

► .....

► .....

15. Indiquer deux intérêts d'effectuer l'entretien des peluches au lave-linge.

► .....

► .....

16. Indiquer deux conditions à respecter lors du remplissage du lave-linge à hublot afin de satisfaire les critères d'ergonomie.

► .....

► .....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

17. Indiquer deux conditions à respecter avant la mise en route du lave-linge afin de satisfaire les critères d'économie.

► .....

► .....

Au cours du cycle du lave-linge, vous observez une fuite d'eau sous l'appareil.

18. Préciser vos deux actions.

► .....

.....

► .....

.....

19. Indiquer le risque encouru.

.....

20. Nommer la personne à prévenir.

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

ANNEXE 1

Extrait du projet d'accueil de l'école Pierre et Marie CURIE

Pour un accueil de qualité et une séparation en douceur des tout petits

Lors du premier trimestre de scolarisation des enfants de petite section, une attention particulière sera portée afin d'accueillir le jeune enfant et sa famille de façon bienveillante. Pour cela, des actions spécifiques seront mises en place afin de faciliter l'intégration des enfants et de leurs parents dans ce nouveau lieu qu'est l'école maternelle.

Les objectifs de cette action :

- Mettre en place une séparation progressive et en douceur.
- Permettre aux parents de trouver leur place dans la coéducation de leur enfant.
- Favoriser le bien-être physique, psychologique du jeune enfant.
- Favoriser et développer le langage verbal du jeune écolier.

Les modalités de la mise en œuvre

Afin de rassurer les parents et les enfants, un temps de visite de l'école maternelle est prévu fin Août. Parents et enfants découvriront ensemble les lieux, pourront se les approprier et passer du temps ensemble accompagnés par l'enseignant et l'ATSEM.
Dans le but de donner envie d'aller à l'école aux enfants, il s'agira de créer des conditions favorables afin que l'accueil du premier trimestre en particulier, soit un moment agréable.
Le professeur des écoles et l'ATSEM seront particulièrement attentifs à la séparation du matin, qui peut être douloureuse pour l'enfant et son parent ou ses parents). Pour cela, un accueil souple et personnalisé sera proposé : parents et enfant seront accueillis chaque matin entre 8h20 et 9h. Le parent pourra rester en classe pour une durée variable dans la matinée (à déterminer avec le professeur des écoles) les premières semaines ou plus longtemps en fonction de la situation, afin de rassurer l'enfant et son parent.
L'objet transitionnel sera mis à disposition le temps nécessaire pour rassurer l'enfant et dès qu'il le pourra, l'enfant sera invité à les déposer dans une panière réservée à cela. Des rituels permettront à l'enfant de se repérer dans sa journée.
Une attention particulière sera portée afin de favoriser et développer le langage de l'enfant.

Source : auteur

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

ANNEXE 2



Fiche d'activité pédagogique.

Titre	**Couronne en pâte à sel**		
Public concerné	4 enfants	**Dates**	12.11.19
		Durée	30 minutes
		Lieu	Salle de classe
Objectifs	▪ Réaliser une couronne de Noel ▪ Découvrir la matière, les dosages ▪ Développer la motricité fine et le toucher ▪ Favoriser le travail de groupe		

Organisation spatiale	**Matériel**
Disposer une table et 4 chaises de façon à pouvoir être debout pour faciliter le mélange dans le saladier	Nappe, point d'eau, 4 tabliers, des torchons, 1 saladier, 1 gobelet, 1 spatule en bois, 2 verres de farine, 1 verre de sel, 1 verre d'eau.

Déroulement :

- Préparer les ingrédients, les ustensiles
- Disposer les ingrédients au milieu de la table à disposition de chaque enfant
- Préparer une affiche avec le nombre de gobelets schématisés pour chaque ingrédient
- Mettre un tablier à chaque enfant et les installer autour de la table
- Présenter l'activité et le modèle réalisé
- Chaque enfant dépose un gobelet : 2 de farine, 1 de sel et 1 d'eau
- Chaque enfant mélange chacun leur tour avec la spatule
- Partager la pâte en 4
- Modeler deux colombins sur une surface farinée
- Les tresser
- Humidifier les extrémités pour les souder
- Garnir et décorer au choix
- Faire sécher à l'air ou au four à faible température
- Ranger le matériel, les produits, nettoyer les tables et les outils
- Aider au lavage des mains puis accompagner les enfants vers le reste du groupe

Transmission :

Elle peut être orale ou écrite. Transmettre ses observations et les difficultés éventuelles des enfants à réaliser la couronne.

Evaluation :

- Les règles de sécurité ont –elles été respectées ? Le groupe a-t-il respecté les consignes ? les objectifs sont –ils atteints ? Le vocabulaire est-il adapté ?
- Proposer des réajustements en fonction des difficultés rencontrées et des résultats de l'évaluation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.