Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAP AEPE, veuillez visiter :
cours-cap-aepe.fr/annales-sujets-et-corriges

DANS CE CADRE

Académie : Session :

Examen : Série :

Spécialité/option : Repère de l'épreuve :

Epreuve/sous épreuve :

NOM :

(en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)

Prénoms :

Né(e) le :

N° du candidat

(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)

NE RIEN ÉCRIRE

Appréciation du correcteur

Note :

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.

CAP ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE

EP2 - EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL COLLECTIF

Session 2024

Ce document comporte 11 pages numérotées de 1/11 à 11/11.

L'usage de la calculatrice est interdit.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

Vous êtes ATSEM à l'école maternelle du Chêne Pointu à Clichy-sous-bois dans la classe de Monsieur Gassama professeur des écoles. Il a en responsabilité la classe des moyennes sections, composée de 20 élèves. Il accueille Maeva, stagiaire en CAP AEPE.
Le professeur des écoles prépare la « fête des gens qu'on aime », et une activité de réalisation de fleurs est prévue. Les fleurs seront offertes dans des pots de yaourt en verre déjà décorés accompagnés d'un chocolat.
M. Gassama vous demande de préparer le modèle pour l'activité « le bouton de rose » choisie par les enfants. Ensuite, vous devez prendre en charge un groupe de 5 enfants dont Fanny atteinte de surdité légère, pendant qu'il est en atelier parcours de motricité avec le reste de la classe, accompagné de Maeva.
L'enfant Fanny porte un appareil auditif à l'oreille gauche. Elle éprouve des difficultés à entendre les voix basses et à tendance à faire répéter quand on lui parle. Un projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) a été mis en place et est consultable dans le bureau de la directrice. Vous devez expliquer à Fanny les consignes de l'atelier 10 minutes avant le début de celui-ci.

Vous préparez l'activité qui se déroulera ce jour après la récréation vers 10 h 30. Le premier groupe sera composé de 5 enfants dont Fanny. En vous aidant du Document 1 :

1.1 Présenter le matériel que vous devez préparer pour cet atelier.

-
-
-
-
-
-
-

1.2 Relever quatre intérêts de l'atelier « boutons de fleurs ».

-
-
-
-

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

1.3 Indiquer pour chaque action réalisée le ou les sens sollicités par les enfants lors de cette activité en complétant le tableau ci-dessous :

Actions réalisées	Sens sollicités par les enfants
1. Manipuler les différentes textures de papiers et crépitements	- -
2. Utiliser les couleurs différentes	-
3. Sentir le parfum	-

1.4 Indiquer 3 précautions à prendre pour faciliter la réalisation de l'activité avec Fanny :

-
-
-

1.5 Énoncer deux consignes de sécurité concernant le découpage du papier.

-
-

1.6 Préciser quatre conduites à adopter pour accompagner Fanny pendant l'activité.

-
-
-

1.7 Citer 4 tâches à effectuer après l'activité concernant le rangement.

-
-
-
-

Les enfants semblent ravis de réaliser un cadeau pour l'offrir, fanny, est crispée, elle s'isole et pleure. Elle vous dit « je ne sais pas faire, je n'arrive pas à comprendre », une camarade, Chloé se moque de Fanny.

2.1 Citer 3 attitudes à avoir face au découragement de Fanny
-
-
-

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

2.2 Préciser votre rôle face aux moqueries de Chloé (4 réponses attendues).

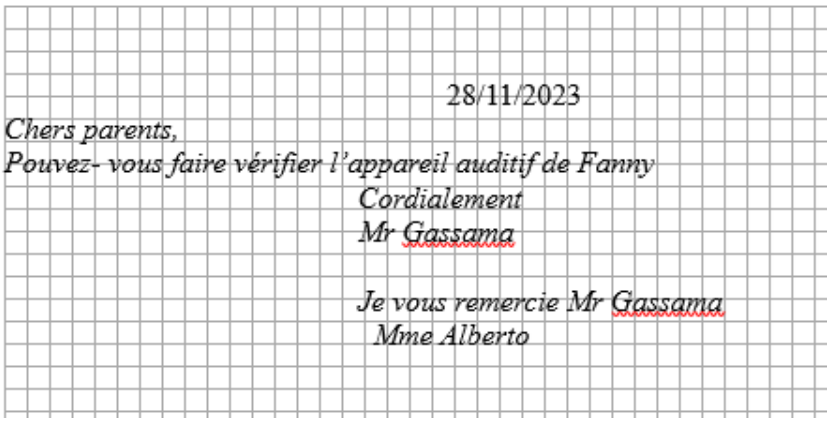
-
-
-
-

2.3 Citer deux informations à transmettre à monsieur Gassama concernant le déroulement de l'activité :

-
-

Le professeur des écoles décide de mettre un mot dans le cahier de liaison de Fanny. Mme Alberto, la maman de Fanny a signé le mot et remercie Monsieur Gassama.

2.4 Compléter le tableau ci-dessous avec les éléments de la communication en vous référant au mot du cahier de liaison.



28/11/2023

Chers parents,
Pouvez- vous faire vérifier l'appareil auditif de Fanny
Cordialement
Mr Gassama

Je vous remercie Mr Gassama
Mme Alberto

Émetteur	
Récepteur	
Canal	
Message	
Rétroaction	

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

2.5 Citer un autre moyen de communication que peut utiliser Monsieur Gassama pour informer Mme Alberto.

-

Aujourd'hui les enfants emporteront leur réalisation à la maison, emballée dans du papier cellophane et d'un ruban.
Le lendemain la maman de Fanny envoie dans le carnet de liaison un mot de remerciement, Monsieur Gassama vous le montre et vous félicite de votre travail auprès de Fanny et de toute la classe.

3.1 Indiquer le type de communication utilisé :

Par la maman de Fanny : .....

Par le professeur des écoles : .....

Vous demandez à Maeva d'aller consulter un document concernant Fanny dans le bureau de la directrice afin de mieux comprendre son handicap.

4.1 Nommer le document facilitant la scolarité de Fanny par rapport à son handicap.

4.2 Citer deux professionnels de santé chargés du suivi de Fanny dans ce document.

-
-

Á la fin de l'activité découpage-collage, vous effectuez la remise en état de la salle de classe durant le temps de la pause méridienne.

5.1 Préciser l'objectif de la remise en état de la salle de classe.

5.2 Indiquer la précaution que vous devez prendre avant de commencer la remise en état la salle de classe.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

5.3 Compléter le tableau ci – dessous, en précisant le ou les types de nettoyage recommandés pour les tables.

Surfaces à nettoyer	Types de nettoyage
Tables	

5.4 Nommer le ou les produits utilisés pour l'entretien des tables. Préciser le ou leur mode d'action.

5.5 Entourer le ou les matériels que vous pouvez utiliser pour entretenir le sol. Lister 2 critères de qualité attendus à la fin de l'entretien du sol.

				
Gazes imprégnées	**Balai trapèze**	**pelle + balayette**	**Aspirateur eau et poussière**	**Balai**
Source : https://www.bernard.fr				Source : https://www.manutan.fr/f

► .....

► .....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

En fin de journée vous effectuez l'entretien des sanitaires

6.1 Indiquer le type d'entretien que vous allez devoir réaliser.

6.2 Relever le produit le plus adapté pour effectuer l'entretien des sanitaires. Justifier votre choix.

A	B	C	D
			
Détergent détartrant et désinfectant Le V B. 5 L	Nettoyant C…. professionnel savon noir 5 L	Dégraissant désinfectant surfaces et sols W….., bidon de 5 L	Crème à récurer Cif Crème citron 2 L
Source : https://www.bernard.fr/			

Choix et Justification :

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

6.3 Lister 2 équipements de protection individuelle (EPI) indispensables lors de l'entretien des sanitaires.

-

-

6.4 Justifier les recommandations lors de l'utilisation des produits d'entretien après avoir pris connaissance du document ci-dessous.

Recommandations	Justifications
Lire le mode d'emploi	► .....
Ne pas faire de mélange	► .....
Laisser agir le produit	► .....
Porter des équipements de protection individuelle (EPI)	► .....

6.5 Indiquer le lieu de stockage des produits d'entretien à la fin du nettoyage des sanitaires.

Document 3

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

DOCUMENT 1 : FICHE PEDAGOGIQUE DE L'ENSEIGNANT

FICHE PEDAGOGIQUE : Agir , s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Compétences :

- Développer la créativité,
- Développer la motricité fine : découper, façonner différents papiers ;
- Prendre conscience des différents sens : le toucher, l'ouïe, la vision,
- Développer le langage et le graphisme,
- Créer des relations d'échange entre enfants et adultes et favoriser la communication,
- Développer l'estime de soi.

Déroulement :
Les séances précédentes ont été consacrées à la décoration des pots de yaourt et l'emballage avec du papier cellophane, attaché d'un ruban de Raphia

Création de bouton de fleurs :

- Moment : après la récréation
- Durée : 15 à 20 mn
- Lieu : salle de classe
- 4 groupes de 5 élèves

Consigne : Les enfants doivent confectionner une rose rouge en papier crépon à partir du modèle présenté qui sera parfumé par l'ATSEM.
L'atelier est intitulé " atelier sensoriel et motricité fine" le papier crépon sera parfumé à la fin de la réalisation.

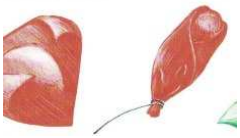
Matériel :
Papiers différents : Crépon rouge et vert ; Cellophane ; Canson.
Ciseaux à bout rond/Coton / Fil/ Colle/ Pinceau pour Colle /Feutre doré ou argenté ou couleur/ Parfum /Ruban de raphia / Pot de Yaourt. Chocolat acheté par le directeur.

L'ATSEM a dessiné au préalable sur la feuilles de crépon la forme des pétales que les enfants devront découper.

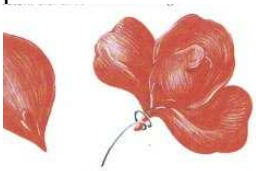
Réalisation
Etape 1 : découper les pétales



Etape 2 : former le bouton



Etape 3 : placer les pétales



Etape 4 : former la fleur



NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

DOCUMENT 2 : EXTRAIT DU PPS DE FANNY

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

Besoins spécifiques de l'élève (à remplir par le médecin de l'éducation nationale)

- *Troubles de l'audition légère : port d'un appareil auditif à l'oreille droite*
- *Lenteur, fatigabilité : temps de repos entre les activités*
- *Apport d'une aide médico-social ; séance d'orthophonique*

Organisation	Aménagements retenus
Organisation spatiale, et matériel	- Emplacement pas trop loin, pas trop prêt du tableau, qui doit être visible et éclairé - Mobilier ergonomique (chaise, table), espace suffisant pour travailler
Réalisation des tâches et aménagement des supports dans les différentes activités	-Privilégier tout ce qui est visuel : Images, photos, dessins, symboles, -Utiliser des couleurs, écrits (affichages), -Un micro-cravate (micro haute fréquence - HF) porté par l'enseignant permet par exemple de transmettre le message sonore directement à la prothèse auditive de l'élève. -Parler sur un rythme lent : bien articuler sans exagérer. -Se placer bien en face de lui (ne pas parler en écrivant au tableau) -Dissocier la prise de parole : j'écris puis je parle en montrant l'écrit ou le dessin.
Aider l'élève dans la classe	- Installation à proximité de l'adulte - Veiller à ce que la prothèse auditive soit bien posée et non éteinte (vérifier les piles) - Temps supplémentaire accordé aux activités et instaurer un temps de repos au cours de l'activité - Reformulation et répétition des consignes - Donner seule consigne à la fois - Privilégié la prise de parole en petit groupe

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

Document 3

COMMENT SE PROTEGER UTILISANT LES PRODUITS D'ENTRETIEN ?

Chaque produit doit être manipulé et utilisé selon les consignes d'emploi. Son efficacité en découle.

La bonne utilisation d'un produit ne s'improvise pas. Chaque produit a un mode d'emploi qui lui est propre et qu'il faut connaître. La fiche technique du produit renseigne sur les conditions d'utilisation à respecter : dosage, dilution, temps d'action...

Un produit a besoin de temps pour agir. Ce délai d'application (pause ou trempage) varie selon le produit. En tenir compte garantit l'efficacité du nettoyage et réduit la nécessité de frotter pour obtenir le résultat.

Les produits ne se mélangent pas. Il est dangereux de mélanger un produit acide et un produit alcalin car cela risque de provoquer des réactions chimiques dangereuses.

Porter des équipements de protection

Les conditions de manipulation de certains produits exigent le port d'équipements de protection individuelle (EPI) : gants, lunettes de protection, chaussures de sécurité, masques, blouse ou combinaison de travail...

Extrait : cdg38-guide_utilisateurs-2017

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.