Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAP AEPE, veuillez visiter :
cours-cap-aepe.fr/annales-sujets-et-corriges

DANS CE CADRE

Académie : Session :

Examen : Série :

Spécialité/option : Repère de l'épreuve :

Epreuve/sous épreuve :

NOM :

(en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)

Prénoms :

Né(e) le :

N° du candidat

(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)

NE RIEN ÉCRIRE

Appréciation du correcteur

Note :

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.

CAP ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE

EP2 - EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL COLLECTIF

Session 2024

Ce document comporte 11 pages numérotées de 1/11 à 11/11.

Durée : 1h30 ; coefficient : 4

L'usage de la calculatrice est interdit.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE

Vous travaillez comme ATSEM à l'école maternelle Les fontaines de Griveau.
C'est une école publique en milieu rural avec 2 enseignants pour 27 enfants.
M. Laville enseigne en PS/MS à 12 enfants de 3 à 5 ans.
Mme Avril enseigne en GS à 15 enfants de 5 à 6 ans.

Le bâtiment de l'école se compose de 2 salles de classes avec un atelier pour chacune, des sanitaires, un dortoir et une salle polyvalente où les activités de motricités sont installées.

Cette année, vous êtes la seule ATSEM et vous travaillez avec la classe de M. Laville, tous les matins, les jeudis et vendredis après-midi et avec Mme Avril les mardis et les jeudis après-midi.

La réunion d'accueil, avec les parents, s'est déroulée la veille dans la salle polyvalente. Le projet pédagogique de la rentrée, a été présenté aux parents.
Il est orienté vers les apprentissages « agir, s'exprimer, apprendre à travers l'activité physique »

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

M. Laville, avec qui vous travaillez ce matin, vous demande de préparer la salle polyvalente pour son atelier motricité prévu vers 10 heures.
Après l'accueil, vous constatez que les chaises sont encore installées sur 3 rangées et que le sol est très sale.
Le matériel et le mobilier se rangent dans une pièce attenante. Vous disposez d'un local technique dans lequel se trouvent votre vestiaire, un chariot de ménage, le matériel et les produits d'entretien des locaux.

1. Indiquer les étapes de votre organisation en cochant la réponse qui vous convient.

   - Ranger en premier les chaises puis entretenir ensuite le sol ☐
   - Entretenir en premier le sol puis ranger ensuite les chaises ☐

2. Vous portez vos sabots, indiquer 2 caractéristiques de ces équipements de protection.

- ……..

- ……..

3. Nommer 2 autres éléments de protection pour compléter votre tenue professionnelle.
- ……..

- ……..

4. Vous empilez les chaises pour les transporter. Indiquer 2 principes d'ergonomie à respecter pour le rangement des chaises. Compléter le tableau ci-dessous.

PRINCIPES	ERGONOMIE
1	……
2	……

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

5. Justifier l'intérêt du balayage humide avant le lavage du sol.

……

……

6. À partir de l'annexe 1, indiquer le nom de l'opération qui consiste à réaliser le contour de la pièce avant de pratiquer la technique à la godille.

……

7. Vous décidez d'ouvrir les fenêtres avant de laver le sol. Justifier par 2 arguments l'intérêt de cette action.

- …….....

- ……

Depuis le début de l'année, les parents ont été prévenus de l'atelier motricité car vous avez collé un document à signer dans le cahier de liaison à la demande de M. Laville.

Document 1 Extrait du cahier de liaison

« Tous les mardis matin, nous irons en salle polyvalente pour l'atelier motricité. Une tenue et une paire de chaussures de sport sont obligatoires »

M. Laville, professeur des écoles, en PS/MS

À ……..le ……..

Signature

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

8. Indiquer l'émetteur et le récepteur du message collé dans le cahier de liaison.

Émetteur :…….

Récepteur : …….

9. Indiquer le support et le mode de communication utilisé par l'enseignant.

Support de communication : …….

Mode de communication : …….

Ce matin, au moment de l'accueil, le papa de Marina, découvre l'activité et vous confie avoir oublié les chaussures de sport de sa fille. Il vous propose qu'elle réalise l'activité en chaussettes.

10. Citer 2 problèmes posés par l'oubli des chaussures de sport de Marina.

- ……
- ……

11. Vos arguments ne conviennent pas au papa de Marina qui s'énerve.
Proposer 2 attitudes face à cette situation de communication difficile.

- ……
- ……

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

12. Proposer 3 solutions afin que Marina puisse participer à l'activité en toute sécurité.

- ……

  ……

- ……

  ……

- ……

  ……

13. Avec M. Laville, vous réfléchissez à une autre solution que le cahier de liaison, pour informer les parents.
Proposer un moyen de communication visuel qui pourrait être mis en place en précisant le lieu.

Moyen de communication :

……

Lieu :

……

14. Proposer un moyen de communication adapté pour informer des parents qui ne maîtrisent pas la langue française.

- ……..

  ……..

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

M. Laville vous demande d'organiser l'espace pour séparer la classe en 2 groupes comme prévu dans la fiche activité de l'annexe 2.
Vous encadrez l'atelier motricité avec M. Laville. Il vous informe de l'organisation prévue à l'aide de la fiche pédagogique en annexe 2.

15. Citer 3 objectifs de cet atelier motricité.

- ……

  ……

- ……

  ……

- ……

  ……

16. Vous préparez les 2 ateliers prévus par l'enseignant en annexe 2. Dresser la liste du matériel dont vous avez besoin en précisant les quantités à prévoir aujourd'hui.

ATELIERS	ATELIER 1	ATELIER 2
MATÉRIELS		
QUANTITÉS		

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

17. Citer 3 consignes que vous donnez aux enfants avant de commencer l'activité.

- ……

  ……

- ……

  ……

- ……

  ……

18. Indiquer 2 rôles que vous devez assurer pendant cet atelier motricité.

- ……

  ……

- ……

  ……

Vous constatez que Mohamed, 4 ans s'isole et ne joue pas avec son ballon.
Les autres enfants de son groupe se moquent de lui car il dit « bayon » au lieu de ballon.

19. Indiquer 1 précaution à prendre face à ce défaut de prononciation.

- ……..

  ……..

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

20. Citer 2 actions à mettre en place pour éviter les moqueries au sein d'une classe.

- ……..

- ……..

21. Préciser votre attitude devant son refus de participer à l'activité

- ……..

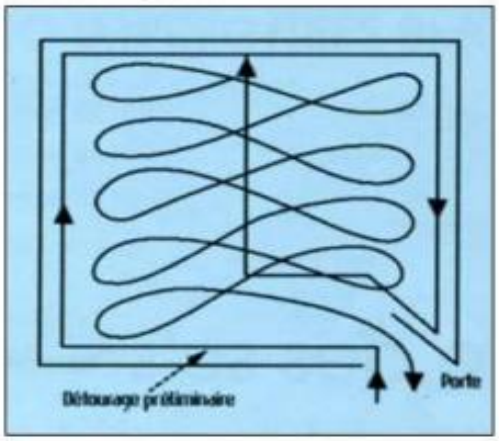
22. À la fin de l'activité, vous invitez les enfants à ramasser et à ranger le matériel dans un coffre. Justifier, par 1 argument, l'intérêt de faire participer les enfants au rangement.

- ……

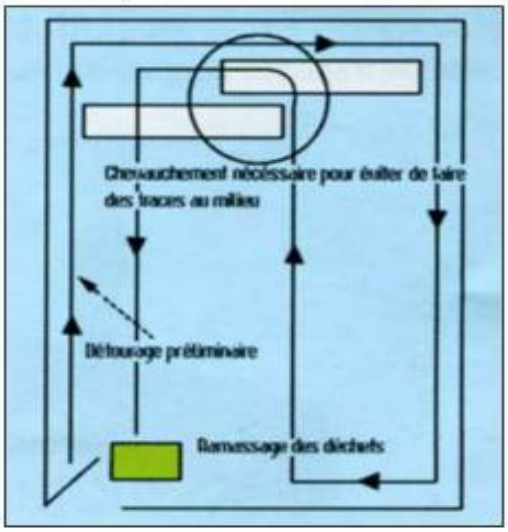
NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

Annexe 1

Méthode de la godille



Méthode au poussé



Définition : Technique de dépoussiérage
Opération de récupération des salissures non adhérentes sur les sols secs.

Objectifs :
- Eliminer jusqu'à 90% des poussières en limitant leur mise en suspension dans l'air.
- Abaisser le niveau de contamination.

Matériel :

- Chariot de ménage équipé.

Technique :

- Eliminer au préalable les gros déchets solides ou liquides.
- Prendre une gaze, refermer soigneusement le sachet de gazes pré-imprégnées pour éviter leur dessèchement.
- Fixer la gaze sur le support.
- Détourer puis balayer.

Sources : Guide d'entretien des locaux ARLIN Bourgogne

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

Annexe 2

<table>
<tr><td colspan="2">Fiche activité atelier motricité avec ballons</td></tr>
<tr><td>DISCIPLINE/DOMAINE
Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique</td><td>ORGANISATION</td></tr>
<tr><td>OBJECTIFS

▸ Découverte d’un nouveau matériel
▸ Courir, lancer, dribler avec un ballon dans un espace délimité.
▸ Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonctions d’obstacles à contourner ou de trajectoires à maîtriser.</td><td rowspan="3">Distribuer 1 ballon par enfant et les répartir en 2 groupes. Expliquer les règles du jeu et les consignes à respecter.
Pour chaque atelier, mettre les enfants en file indienne.

ATELIER 1
Le jeu consiste à lancer son ballon dans un cerceau posé au sol à 4 mètres de la base et à le récupérer le plus vite possible avant de refaire la queue.

ATELIER 2
Le jeu consiste à se déplacer en driblant, à une ou 2 mains, avec le ballon en suivant un parcours en zigzagant autour de 7 plots. Les enfants passent les uns après les autres.</td></tr>
<tr><td>DUREE

20 minutes (10 minutes par atelier)</td></tr>
<tr><td>MATERIELS

Ballons
Plots
Cerceaux</td></tr>
</table>

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.