Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAP AEPE, veuillez visiter :
cours-cap-aepe.fr/annales-sujets-et-corriges

Épreuve EP2 : Exercer son activité en accueil collectif

Session 2024 • Code sujet : **2406-CAP AEPE EP2 1** • Durée : **1 h 30** • Coefficient : **4**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Préparer la salle et encadrer un atelier de motricité en école maternelle (22 questions) **Page 3**

2. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 11**

Sujet officiel (PDF) : https://cours-cap-aepe.fr/assets/annales/cap-aepe/EP2 - Exercer son activité en accueil collectif/2024/CAP AEPE - EP2 - Exercer son activité en accueil collectif - Session 2024 - 8-Sujet.pdf

1. Préparer la salle et encadrer un atelier de motricité en école maternelle

Vous travaillez comme ATSEM dans une école maternelle et préparez la salle polyvalente pour un atelier de motricité destiné à la classe de PS/MS. Le sujet aborde l'entretien des locaux, la sécurité, la communication avec les familles, puis l'organisation et l'accompagnement de jeux avec des ballons.

Question 1. Indiquer l'ordre d'organisation à choisir en cochant une réponse : ranger d'abord les chaises puis entretenir le sol, ou entretenir d'abord le sol puis ranger les chaises.

Il faut d'abord ranger les chaises dans la pièce attenante afin de dégager entièrement le sol. Vous pouvez ensuite effectuer le balayage humide, puis le lavage, sans contourner le mobilier ni risquer de le salir à nouveau. Le déplacement des chaises avant l'entretien facilite donc le nettoyage complet de la salle. Cochez la première proposition, qui prévoit de ranger les chaises avant d'entretenir le sol.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Ranger d'abord les chaises dans la pièce attenante, puis entretenir le sol.

Question 2. Vous portez des sabots : indiquer deux caractéristiques de ces équipements de protection.

Les sabots doivent protéger les pieds et limiter les risques de glissade pendant le nettoyage. Ils sont adaptés au travail sur un sol qui peut être mouillé. Deux caractéristiques attendues sont une semelle antidérapante, pour assurer la stabilité, et un avant fermé, pour protéger les orteils des chocs. Ils doivent aussi être propres, en bon état et adaptés à la pointure.

- Semelle antidérapante.
- Avant fermé.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Des sabots à semelles antidérapantes et à avant fermé protègent des glissades et des chocs.

Question 3. Nommer deux autres éléments de protection permettant de compléter votre tenue professionnelle.

Les éléments complémentaires de la tenue professionnelle doivent protéger la personne pendant l'entretien des locaux. Une blouse ou une tunique de travail protège les vêtements des salissures. Des gants adaptés protègent les mains lors de la manipulation des produits et du matériel. Le choix des équipements dépend de la tâche et des indications figurant sur les produits utilisés.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Une blouse de travail et des gants adaptés à l'entretien des locaux.

Question 4. Vous empilez les chaises pour les transporter : indiquer deux principes d'ergonomie à respecter pour leur rangement et compléter le tableau.

Pour ranger et transporter les chaises empilées, adoptez une posture qui limite les efforts sur le dos. Fléchissez les genoux pour saisir la charge, gardez le dos droit et rapprochez les chaises du corps. Évitez de tourner le tronc en portant la charge. Deux principes peuvent être inscrits dans le tableau.

Principe	Ergonomie
1	Plier les genoux et garder le dos droit.
2	Garder la charge près du corps et éviter les torsions.

Tableau d'ergonomie complété

PRINCIPES	ERGONOMIE
1	Dos droit, genoux fléchis
2	Charge près du corps, sans torsion

✓ RÉPONSE À RETENIR

Plier les genoux, garder le dos droit et tenir la charge près du corps sans torsion.

Question 5. Justifier l'intérêt du balayage humide avant le lavage du sol.

Le balayage humide est une technique de dépoussiérage des sols secs, réalisée avant le lavage. Selon l'annexe 1, il récupère les salissures non adhérentes en limitant leur remise en suspension dans l'air. Il élimine les poussières et contribue à abaisser le niveau de contamination de la pièce. Le lavage est ainsi réalisé sur un sol déjà débarrassé des salissures non adhérentes.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Il élimine les salissures non adhérentes, limite la dispersion des poussières et abaisse le niveau de contamination.

Question 6. À partir de l'annexe 1, indiquer le nom de l'opération qui consiste à réaliser le contour de la pièce avant de pratiquer la technique à la godille.

L'annexe 1 décrit la technique de dépoussiérage à la godille et indique, dans l'ordre, de détourer puis de balayer. L'opération demandée consiste donc à longer d'abord le contour de la pièce avant de commencer les passages à la godille sur la surface intérieure.

Nom de l'opération : détourage.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Réaliser le détourage de la pièce avant de balayer à la godille.

Question 7. Vous décidez d'ouvrir les fenêtres avant de laver le sol : justifier par deux arguments l'intérêt de cette action.

Ouvrir les fenêtres avant le lavage apporte deux bénéfices pour l'entretien de la salle. L'aération renouvelle l'air et favorise l'évacuation des éventuelles odeurs de produits. Elle aide aussi l'humidité à s'évacuer, ce qui facilite le séchage du sol. La salle doit néanmoins rester inaccessible aux enfants tant que le sol est humide.

- Renouveler l'air et évacuer les odeurs.
- Favoriser l'évacuation de l'humidité et le séchage du sol.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Aérer renouvelle l'air, évacue les odeurs et l'humidité, et facilite le séchage du sol.

Question 8. Indiquer l'émetteur et le récepteur du message collé dans le cahier de liaison.

Dans l'extrait du cahier de liaison, le message est signé par M. Laville, professeur des écoles en PS/MS. C'est donc lui qui transmet l'information aux familles. Les destinataires sont les parents des enfants de sa classe, auxquels il demande de prévoir une tenue et des chaussures de sport pour l'atelier de motricité.

Rôle	Personne concernée
Émetteur	M. Laville, professeur des écoles.
Récepteur	Les parents des élèves de PS/MS.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Émetteur : M. Laville. Récepteurs : les parents des élèves de sa classe de PS/MS.

Question 9. Indiquer le support et le mode de communication utilisés par l'enseignant dans le message du cahier de liaison.

Le support est le cahier de liaison dans lequel le document a été collé. Le mode correspond à la façon dont l'information est transmise : ici, l'enseignant communique par écrit. Le document demande aux parents de prendre connaissance de l'information et de le signer. Le support et le mode de communication sont donc deux éléments distincts à préciser.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Support : le cahier de liaison. Mode : une communication écrite destinée aux familles.

Question 10. Le papa de Marina a oublié les chaussures de sport et propose qu'elle participe en chaussettes : citer deux problèmes posés par cet oubli.

Les chaussures de sport sont obligatoires pour l'atelier. Des chaussettes ne donnent pas une adhérence suffisante pour courir ou se déplacer sur le sol de la salle, ce qui augmente le risque de glissade et de chute. Elles protègent aussi moins bien les pieds en cas de choc avec un ballon, un enfant ou un obstacle.

- Risque de glissade et de chute.
- Protection insuffisante des pieds contre les chocs.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Sans chaussures adaptées, Marina risque de glisser et ses pieds sont moins protégés des chocs.

Question 11. Vos arguments ne conviennent pas au papa de Marina, qui s'énerve : proposer deux attitudes face à cette situation de communication difficile.

Face à l'énervement du parent, gardez une attitude calme et respectueuse. Écoutez-le sans l'interrompre, puis reformulez sa demande pour montrer que vous l'avez comprise. Expliquez simplement la nécessité des chaussures pour la sécurité de Marina et recherchez avec lui une solution possible. Évitez de hausser le ton ou de porter un jugement.

1. Écouter calmement et reformuler ce que le parent exprime.
2. Expliquer la règle avec respect et chercher une solution avec lui.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Rester calme, écouter et reformuler, puis expliquer la consigne de sécurité sans entrer dans le conflit.

Question 12. Proposer trois solutions afin que Marina puisse participer à l'activité en toute sécurité.

Marina ne doit pas effectuer les parcours en chaussettes, car elle risquerait de glisser. Cherchez une solution qui lui permette de participer avec des chaussures adaptées. Selon ce qui est disponible, vous pouvez :

1. Lui prêter une paire de chaussures de sport adaptée.
2. Demander à son père ou à un proche d'apporter ses chaussures.
3. En attendant, lui proposer une participation sans déplacement à risque, sous surveillance, puis l'intégrer aux parcours une fois chaussée.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Prêter des chaussures adaptées, demander à la famille de les apporter ou proposer une participation temporaire sans risque.

Question 13. Proposer un moyen de communication visuel qui pourrait remplacer le cahier de liaison pour informer les parents, en précisant le lieu où il serait mis en place.

Un panneau d'affichage permet de communiquer visuellement avec l'ensemble des familles, en complément ou à la place du cahier de liaison. Il peut présenter la date de l'atelier et rappeler la tenue ainsi que les chaussures obligatoires. Installez-le à un endroit visible par les parents lorsqu'ils accompagnent ou viennent chercher leur enfant, par exemple près de l'entrée de l'école.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Moyen : panneau d'affichage. Lieu : à l'entrée de l'école, bien visible des parents.

Question 14. Proposer un moyen de communication adapté pour informer des parents qui ne maîtrisent pas la langue française.

Pour transmettre l'information à des parents qui ne maîtrisent pas le français, privilégiez un message visuel simple, avec des pictogrammes facilement reconnaissables. Ils peuvent représenter les vêtements et les chaussures de sport demandés. Si nécessaire, ajoutez une traduction dans la langue comprise par la famille ou faites appel à un interprète pour expliquer la consigne et vérifier qu'elle a été comprise.

- Utiliser des pictogrammes et, si possible, une traduction.
- Faire appel à un interprète si une explication est nécessaire.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Présenter des pictogrammes clairs et traduire le message ou recourir à un interprète si besoin.

Question 15. À partir de la fiche d'activité de l'annexe 2, citer trois objectifs de cet atelier de motricité.

Les trois objectifs sont indiqués dans l'annexe 2. Ils portent sur la découverte du matériel, les gestes et déplacements réalisés avec le ballon, puis l'adaptation des actions aux obstacles et aux trajectoires. Il faut les distinguer des consignes d'organisation des groupes et des règles propres à chaque atelier.

- Découvrir un nouveau matériel.
- Courir, lancer et dribbler avec un ballon dans un espace délimité.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements selon les obstacles et les trajectoires à maîtriser.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Découvrir le ballon, courir, lancer et dribbler, puis adapter ses actions aux obstacles et aux trajectoires.

Question 16. À partir de l’annexe 2, dresser la liste du matériel nécessaire à chacun des deux ateliers et préciser les quantités à prévoir aujourd’hui.

La classe de M. Laville compte 12 enfants, répartis en deux groupes. L’annexe prévoit un ballon par enfant : chaque atelier reçoit donc 6 ballons. Le premier atelier utilise un cerceau, placé à 4 mètres de la base. Le second utilise 7 plots pour former le parcours en zigzag. Le tableau indique le matériel et les quantités à prévoir pour chaque atelier.

Matériel et quantité	Atelier 1	Atelier 2
Ballons	6	6
Cerceaux	1	0
Plots	0	7

Au total, prévoir 12 ballons, 1 cerceau et 7 plots.

Matériel des deux ateliers

ATELIERS	ATELIER 1	ATELIER 2
MATÉRIELS	Ballons, cerceau	Ballons, plots
QUANTITÉS	6 ballons, 1 cerceau	6 ballons, 7 plots

✓ RÉPONSE À RETENIR

Atelier 1 : 6 ballons et 1 cerceau. Atelier 2 : 6 ballons et 7 plots.

Question 17. Citer trois consignes à donner aux enfants avant de commencer l’activité.

Avant le début des jeux, donnez des consignes courtes et concrètes, adaptées à l’âge des enfants. Elles doivent rappeler l’organisation en file indienne et préciser comment utiliser l’espace et le matériel sans se mettre en danger. Vérifiez que les enfants ont compris en leur demandant de reformuler ou de montrer le trajet. Par exemple :

1. Attendre son tour derrière les autres enfants.
2. Suivre le parcours et contourner les plots sans pousser.
3. Rester attentif aux consignes et respecter l’espace des autres.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Attendre son tour, suivre le parcours sans pousser et respecter les consignes ainsi que l'espace des autres.

Question 18. Indiquer deux rôles que vous devez assurer pendant cet atelier de motricité.

Pendant l'atelier, vous travaillez avec l'enseignant et contribuez à son bon déroulement. Vous veillez à la sécurité des enfants, surveillez leurs déplacements et intervenez si une situation devient dangereuse. Vous accompagnez également le jeu en rappelant les consignes, en encourageant les enfants et en aidant à organiser les passages. L'enseignant reste responsable de la classe.

- Surveiller les enfants et assurer leur sécurité.
- Accompagner l'activité et aider au respect des consignes.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Assurer la sécurité et la surveillance, puis accompagner les enfants et le déroulement des ateliers.

Question 19. Mohamed, âgé de 4 ans, s'isole et ne joue pas avec son ballon. Des enfants se moquent de lui parce qu'il dit « bayon » au lieu de ballon : indiquer une précaution à prendre face à ce défaut de prononciation.

Accueillez la parole de Mohamed avec bienveillance et ne le reprenez pas durement devant les autres. Reformulez naturellement le mot correctement, sans lui demander de répéter ni attirer l'attention du groupe sur sa prononciation. Faites aussi cesser les moqueries et informez l'enseignant si cette difficulté vous préoccupe ou persiste.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Reformuler correctement avec bienveillance, sans stigmatiser Mohamed ni lui demander de répéter devant le groupe.

Question 20. Citer deux actions à mettre en place pour éviter les moqueries au sein d'une classe.

Pour prévenir les moqueries, intervenez dès qu'elles surviennent et rappelez clairement les règles de respect et de bienveillance. Protégez l'enfant visé sans l'exposer davantage devant la classe. Vous pouvez aussi organiser des échanges ou des activités collectives qui développent l'empathie, l'entraide et l'acceptation des différences.

- Faire cesser les moqueries et rappeler les règles de respect.
- Sensibiliser la classe à l'entraide et à l'acceptation des différences.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Faire cesser les moqueries immédiatement et sensibiliser la classe au respect des différences et à l'entraide.

Question 21. Préciser votre attitude devant le refus de Mohamed de participer à l'activité.

Respectez le refus de Mohamed sans le forcer ni le culpabiliser. Accueillez-le calmement et cherchez à comprendre ce qui l'empêche de participer. Vous pouvez lui proposer d'observer le jeu ou de rejoindre le groupe plus tard, sans pression. S'il se sent prêt, encouragez une reprise progressive de l'activité, en lien avec l'enseignant.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Respecter son refus, ne pas le forcer et lui proposer de participer plus tard, sans pression.

Question 22. À la fin de l'activité, vous invitez les enfants à ramasser et à ranger le matériel dans un coffre : justifier par un argument l'intérêt de les faire participer au rangement.

Faire participer les enfants au rangement les aide à devenir plus autonomes et à prendre soin du matériel collectif. Ils apprennent à suivre une consigne et à contribuer à la vie du groupe. Les tâches doivent être adaptées à leur âge et réalisées sous surveillance, notamment lorsque le matériel est placé dans le coffre.

> Le rangement développe l'autonomie et le respect du matériel collectif.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le rangement développe l'autonomie des enfants et leur apprend à respecter le matériel collectif.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2024)

Bilan de l'épreuve : L'épreuve EP2 du CAP Accompagnant éducatif petite enfance, session 2024, porte le code 2406-CAP AEPE EP2 1. D'une durée de 1 h 30 et de coefficient 4, elle met en situation une ATSEM qui prépare et encadre un atelier de motricité avec ballons en école maternelle. Elle évalue l'entretien des locaux, la sécurité, la communication avec les familles et l'accompagnement des enfants.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Le balayage humide récupère les salissures non adhérentes et limite la remise en suspension des poussières avant le lavage.
- La fiche d'activité prévoit un ballon par enfant, deux groupes et deux ateliers de dix minutes chacun.
- L'atelier 1 associe un lancer vers un cerceau placé à quatre mètres et la récupération du ballon.
- L'atelier 2 consiste à dribbler autour de sept plots en suivant un parcours en zigzag.

Points de vigilance & attentes du jury

- Choisir un ordre de travail qui évite de resalir le sol après son entretien.
- Répondre au nombre précis d'éléments demandé : deux caractéristiques, trois consignes ou un argument.
- S'appuyer sur l'annexe 2 pour les objectifs, le matériel, les quantités et les règles des ateliers.
- Dans les situations relationnelles, proposer une réponse respectueuse qui préserve la sécurité et la participation de l'enfant.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment déterminer le matériel et les quantités à prévoir pour les ateliers ?

Relevez le matériel indiqué pour chaque jeu dans l'annexe 2. Il faut un ballon par enfant, un cerceau pour l'atelier 1 et sept plots pour l'atelier 2. La classe de M. Laville compte douze enfants.

Q : Pourquoi effectuer un balayage humide avant de laver le sol ?

Le balayage humide récupère les salissures non adhérentes sur le sol sec et limite la dispersion des poussières dans l'air. L'annexe indique qu'il contribue à abaisser le niveau de contamination avant le lavage.

Q : Combien de temps dure l'épreuve et comment organiser son temps ?

L'épreuve dure 1 h 30 et comporte 22 questions. Le sujet ne donne pas de durée par question ni de barème détaillé. Répondez avec précision au fil du sujet et gardez du temps pour vérifier que chaque demande est traitée.

Q : Le sujet donne-t-il un barème détaillé ou des normes chiffrées à appliquer ?

Le sujet indique un coefficient 4, mais ne fournit pas de barème détaillé question par question. Appuyez-vous sur la situation professionnelle et les annexes, et donnez le nombre exact d'éléments demandé dans chaque consigne.

Sujet officiel associé (PDF) : https://cours-cap-aepe.fr/assets/annales/cap-aepe/EP2 - Exercer son activité en accueil collectif/2024/CAP AEPE - EP2 - Exercer son activité en accueil collectif - Session 2024 - 8-Sujet.pdf

Ressources CAP Accompagnant Éducatif Petite Enfance : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.