Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAP AEPE, veuillez visiter :
cours-cap-aepe.fr/annales-sujets-et-corriges

CAP AEPE

Langue vivante étrangère, anglais

Session 2026 • Code sujet : **26-CAP-AEPE-EP1** • Durée : **2 h** • Coefficient : **1**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Comprendre et présenter les documents (3 questions) **Page 3**

2. Interaction orale avec un parent (3 questions) **Page 5**

3. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 7**

Sujet officiel (PDF) : https://cours-cap-aepe.fr/assets/annales/cap-aepe/Langue vivante étrangère (Anglais)/2026/CAP AEPE - Langue vivante étrangère (Anglais) - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Comprendre et présenter les documents

Dans un centre d'accueil fictif situé à Brighton, DT 1 présente les informations pratiques aux familles et les activités de la journée. DT 2 décrit un enfant de quatre ans inquiet parce qu'il ne retrouve pas son dinosaure bleu.

Compréhension du document DT 1

Question 1.1. En anglais, présenter les informations essentielles de DT 1 : le lieu concerné, les horaires, les personnes à contacter et les consignes données aux familles.

Model in English: Seaside Early Years Centre is in Brighton. It is open from Monday to Friday, from 8 a.m. to 5:30 p.m. Please tell a member of staff if another adult will collect your child. Children need a labelled water bottle and spare clothes. The centre provides lunch and an afternoon snack. Families should report allergies or changes to a child's routine, and contact the centre before 9 a.m. if the child is unwell. Today, the children listened to a story, painted and played in the garden. They rested after lunch, and the rainy weather shortened the outdoor activity.

Traduction : Le centre Seaside Early Years se trouve à Brighton. Il est ouvert du lundi au vendredi, de 8 h à 17 h 30. Il faut prévenir un membre du personnel si un autre adulte vient chercher l'enfant. Les enfants doivent apporter une gourde étiquetée et des vêtements de rechange. Le centre fournit le déjeuner et un goûter. Les familles doivent signaler les allergies et les changements de routine, et appeler le centre avant 9 h si l'enfant est malade. Aujourd'hui, les enfants ont écouté une histoire, peint, joué dans le jardin et se sont reposés après le déjeuner. La pluie a raccourci l'activité extérieure.

Vocabulaire et grammaire : *a member of staff* : un membre du personnel ; *will collect* : viendra chercher ; *should* introduit une consigne ou une recommandation.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Centre à Brighton, ouvert du lundi au vendredi de 8 h à 17 h 30. Prévenir le personnel si un autre adulte vient chercher l'enfant ; signaler allergies, changements de routine ou maladie. Apporter gourde étiquetée et vêtements de rechange.

Compréhension du document DT 2

Question 1.2. En anglais, expliquer la situation décrite dans DT 2 et indiquer ce que demande l'enfant.

> **Model in English:** At the end of the afternoon, a worried four-year-old cannot find their blue dinosaur. The child says it was in their bag that morning and asks, "Can you help me?" The room has already been checked, but the toy has not been found. The child's parent is expected to arrive in a few minutes.

Traduction : À la fin de l'après-midi, un enfant de quatre ans, inquiet, ne retrouve pas son dinosaure bleu. Il dit qu'il était dans son sac le matin et demande : « Pouvez-vous m'aider ? » La pièce a déjà été vérifiée, mais le jouet n'a pas été retrouvé. Son parent doit arriver dans quelques minutes.

Vocabulaire et grammaire : *worried* : inquiet ; *Can you help me?* : peux-tu m'aider ? ; *has not been found* est une forme passive au present perfect : « n'a pas été retrouvé ».

✓ RÉPONSE À RETENIR

L’enfant de quatre ans, inquiet, ne retrouve pas son dinosaure bleu et demande de l’aide. La pièce a été vérifiée ; son parent doit arriver dans quelques minutes.

Expression orale en continu

Question 1.3. En anglais, proposer une réponse adaptée à la situation de DT 2, avec des formulations simples, rassurantes et adaptées à un jeune enfant.

Model in English: Oh, I can see you’re worried. I’m sorry your blue dinosaur is missing. We’ve checked the room, but we haven’t found it yet. Let’s check your bag together and think about where you played. Your parent will be here soon, and I’ll tell them. We can keep looking together.

Traduction : Oh, je vois que tu es inquiet. Je suis désolé(e) que ton dinosaure bleu ait disparu. Nous avons vérifié la pièce, mais nous ne l’avons pas encore trouvé. Vérifions ton sac ensemble et réfléchissons aux endroits où tu as joué. Ton parent sera bientôt là et je lui expliquerai. Nous pouvons continuer à chercher ensemble.

Vocabulaire et grammaire : *I can see you’re worried* reconnaît l’émotion ; *Let’s* propose une action à faire ensemble ; *yet* signifie « pas encore ».

✓ RÉPONSE À RETENIR

I can see you’re worried. Let’s check your bag and keep looking together. Your parent will be here soon, and I’ll tell them.

2. Interaction orale avec un parent

Le candidat échange en anglais avec l'examinateur, qui joue le rôle d'un parent venant chercher son enfant à la structure. Il transmet des informations sur la journée, pose des questions utiles et répond aux relances dans une situation liée à l'accueil d'un jeune enfant.

Accueil et transmission d'informations

Question 2.1. Accueillir le parent et lui donner en anglais des informations simples sur la journée de son enfant, en s'appuyant sur la situation proposée par l'examinateur.

Model answer in English: "Good afternoon. Your child had a busy day. The children listened to a story, painted pictures and played in the garden. After lunch, they had a quiet rest. It was rainy, so the outdoor activity was shorter than planned. Is there anything you would like to know?"

Traduction pédagogique : « Bonjour. Votre enfant a passé une journée bien remplie. Les enfants ont écouté une histoire, peint des images et joué dans le jardin. Après le déjeuner, ils se sont reposés calmement. Il a plu, donc l'activité en extérieur a été plus courte que prévu. Souhaitez-vous savoir autre chose ? »

Vocabulaire et grammaire : "busy day" signifie « journée bien remplie ». Les verbes "listened", "painted" et "played" sont au prétérit. Évitez d'affirmer que l'enfant a mangé ou aimé une activité si le parent ou l'examinateur ne l'a pas précisé.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Saluer le parent et transmettre les activités du jour, le temps de repos et l'effet de la pluie sur la sortie.

Questions au parent

Question 2.2. Poser au parent au moins deux questions utiles pour préciser sa demande ou transmettre une information importante concernant l'enfant.

Model questions in English: "How was your child's night? Has anything changed in their routine? Is there anything important I should know about their health? Who will collect your child tomorrow?" Posez au moins deux questions adaptées à l'échange, puis écoutez la réponse avant de poursuivre.

Traduction pédagogique : « Comment votre enfant a-t-il passé la nuit ? Y a-t-il eu un changement dans sa routine ? Y a-t-il quelque chose d'important à savoir sur sa santé ? Qui viendra chercher votre enfant demain ? »

Vocabulaire et grammaire : "routine" signifie « routine » ou « habitudes ». "Has anything changed?" est une question au present perfect. "Who will collect…?" signifie « Qui viendra chercher… ? ».

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Poser au moins deux questions pertinentes sur le sommeil, la routine, la santé ou la personne qui viendra chercher l'enfant.

Maintien de l’échange

Question 2.3. Répondre aux relances de l’examinateur et maintenir l’échange en anglais. La compréhension des questions, la pertinence des réponses, l’intelligibilité et l’adaptation au contexte sont évaluées.

Model exchange in English: “Parent: What did the children do today? Practitioner: They listened to a story, painted pictures and played in the garden. They had a quiet rest after lunch. Parent: Why were they outside for a shorter time? Practitioner: It was rainy. Parent: Did my child eat well? Practitioner: I don’t know, but I can check with the staff member who was with your child. Is there anything else you would like to know?” Adaptez les réponses aux relances et aux informations réellement données.

Traduction pédagogique : « Parent : Qu’ont fait les enfants aujourd’hui ? Professionnelle : Ils ont écouté une histoire, peint des images et joué dans le jardin. Ils se sont reposés calmement après le déjeuner. Parent : Pourquoi sont-ils restés moins longtemps dehors ? Professionnelle : Il a plu. Parent : Mon enfant a-t-il bien mangé ? Professionnelle : Je ne sais pas, mais je peux vérifier auprès de la personne qui s’est occupée de votre enfant. Souhaitez-vous savoir autre chose ? »

Vocabulaire et grammaire : “I can check” signifie « Je peux vérifier ». Dans une question au passé avec “did”, le verbe reste à la base verbale : “What did they do?”

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Répondre aux relances avec les faits connus, vérifier toute information individuelle incertaine et inviter le parent à poursuivre l’échange.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : Épreuve facultative d'anglais du CAP Accompagnant éducatif petite enfance, session 2026, code 26-CAP-AEPE-EP1, d'une durée officielle de 2 h et de coefficient 1. Seuls les points au-dessus de 10/20 sont pris en compte. Dans le contexte d'un centre d'accueil à Brighton, le candidat présente deux documents puis interagit oralement avec un parent.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- DT 1 présente les horaires du centre, les consignes aux familles, les informations à communiquer au personnel et les activités de la journée.
- Dans DT 2, un enfant de quatre ans est inquiet car il a perdu son dinosaure bleu et demande de l'aide.
- La préparation dure 6 minutes et l'évaluation orale 12 minutes ; des notes sont permises, mais pas la lecture d'un texte rédigé.
- L'interaction peut porter sur la journée de l'enfant et ses activités quotidiennes ; il faut répondre et demander les informations nécessaires.

Points de vigilance & attentes du jury

- Présenter en anglais le lieu, les horaires, les consignes et les informations essentielles de DT 1.
- Expliquer la situation de DT 2 et répondre à l'enfant avec des formulations simples et rassurantes.
- Pendant l'échange, accueillir le parent, transmettre des informations et poser au moins deux questions utiles.
- Répondre aux relances de manière compréhensible et adaptée ; pertinence et intelligibilité sont évaluées.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment présenter efficacement les informations de DT 1 ?

Organisez votre présentation autour du lieu et des horaires, puis mentionnez les adultes autorisés à récupérer l'enfant et les consignes aux familles. Ajoutez les informations sur les repas, les allergies, la maladie et les activités.

Q : Comment répondre à l'enfant qui a perdu son dinosaure ?

Reconnaissez son inquiétude avec des mots simples, dites-lui que vous allez l'aider et proposez de chercher avec lui. Comme la pièce a déjà été vérifiée sans retrouver le jouet, ne promettez pas qu'il sera retrouvé.

Q : Combien de temps dure l'épreuve et comment s'organiser ?

La durée officielle indiquée est de 2 h. Le sujet prévoit 6 minutes de préparation puis 12 minutes d'évaluation orale ; utilisez la préparation pour noter les idées essentielles et parlez sans lire un texte rédigé.

Q : Quels critères comptent pendant l'interaction avec le parent ?

Le sujet évalue la compréhension des questions, la pertinence des réponses, l'intelligibilité et l'adaptation au contexte. Accueillez le parent, transmettez des informations simples et posez au moins deux questions utiles.

Sujet officiel associé (PDF) : https://cours-cap-aepe.fr/assets/annales/cap-aepe/Langue vivante étrangère (Anglais)/2026/CAP AEPE - Langue vivante étrangère (Anglais) - Session 2026 - 1-Sujet.pdf
Ressources CAP Accompagnant Éducatif Petite Enfance : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.